

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA:



RED DE PROFESORAS/ES

“COMPROMETIDOS CON LA INCLUSIÓN”

Bolivia-2016

CRÉDITOS

AUTORIA

“Asociación de padres, madres y familiares de niños(as) y jóvenes con Discapacidad “Jach’a Uru”

RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA

Prof: Carla Aramayo Rosendo

Prof: Nancy Zamorano

Prof: Marlene Julia Condori

Prof: Lourdes Carrillo

Prof: Adela Yujra

Prof: Nelly Espejo Quispe

Prof: Ximena Martínez

REVISION

Lic. Gilda Agruirre

APOYO GENERAL

Equipo Tecnico Asociación Jach’a Uru

DIAGRAMACION E IMPRENTA

Sandra Mendoza Mendoza – Imprenta SANTIN

CARITAS ALEMANA LOGOS

Prohibida la reproducción parcial o total del presente documento sin aprobación de los autores

Junio de 2016

La Paz - Bolivia

En el preciso momento en el que eliges enseñar a un estudiante con discapacidad, también estarás activando tu “resiliencia docente”, ésta fuerza interior, inexplicable, llena de vocación y amor que todo profesor lleva en su corazón (Autor anónimo)

1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

Bolivia, que a partir del dieciocho de marzo de dos mil nueve por **DECRETO SUPREMO N° 0048** recibe la denominación de Estado Plurinacional de Bolivia; es un país situado en el centro-oeste de América del Sur. Limita al norte y al este con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al oeste con Chile y Perú. Su superficie es la sexta más extensa de Iberoamérica y comprende distintos espacios geográficos como la Cordillera de los Andes, el Altiplano, la Amazonía, los Llanos de Moxos y el Chaco, siendo así uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo.

De acuerdo con el último censo de población del año 2012, cuenta con una población de 10. 027. 254 millones de habitantes.

Políticamente, se constituye como un Estado Plurinacional dividido en 9 departamentos. Sucre es la capital y sede del órgano judicial, y La Paz es la sede de los órganos ejecutivo, legislativo y electoral.

Según datos del programa “Misión Solidaria Moto Méndez”, en el 2010 se registraron a 82.087 personas con discapacidad, con el objetivo de conocer cuántas personas presentan alguna imposibilidad, tomando como base de información, los registros de los Comités departamentales de discapacidad existentes en cada departamento (9 en todo el país) y del Comité Nacional de Personas con Discapacidad. Lamentablemente no se dispone de datos desagregados por edad.

La Brigada Solidaria Moto Méndez, que lleva el nombre de un guerrillero revolucionario del siglo XIX en Bolivia, involucró a diferentes profesionales en salud y educación de Bolivia, Cuba y Venezuela, quienes realizaron una tarea de diagnóstico y posterior tratamiento de personas con discapacidad.

De la misma manera menciona que de las 82.087 personas con algún tipo de discapacidad, 18.411 tienen discapacidad intelectual; 8.783 acuden a educación especial, 117 a regular, y 9.519 no estudian en ningún sistema. Pero nuevamente no encontramos datos por edad. Esta cifra es mínima frente a las estimaciones que hace la Organización Mundial de la Salud, que calcula que 10% de toda población padece de alguna discapacidad. En el caso de Bolivia representaría 1,04 millones.

Para el Fondo de Naciones Unidas (UNICEF) en Bolivia hay 441.000 niños, niñas y adolescentes, menores de 14 años, con algún grado de discapacidad y en el mundo uno de cada 20 niños tiene discapacidad grave o moderada, mientras que el registro del Gobierno llega a 4.486 casos. (La Razón / Wilma Pérez / La Paz 00:01 / 02 de julio de 2013).

En cuanto al Censo de Población y Vivienda (2012), se identifica 388.109 personas que tendrían alguna dificultad permanente, de las cuales el 48,87 por ciento son hombres y el 51,13 por ciento mujeres. La dificultad permanente que más afecta a la población, es aquella relacionada a la vista, aun si usa lentes ésta carencia es amplia. Le sigue la relacionada con la motricidad de los miembros inferiores. En tercer lugar, se encuentra la dificultad de oír aún si usa audífonos. El departamento de Oruro presenta la mayor incidencia de personas con alguna dificultad permanente (5,19%) mientras que el departamento del Beni presenta menor incidencia (0,55%). Sin embargo, no se

registra por edad, lo que no permite un dato más certero sobre la población menor con discapacidad.

Según datos de este mismo censo, en Bolivia hay una población en edad de 0-4 años de 1.011.170, de 5-9 años de 1.012.990, de 10-14 años de 1.086.362 y de 15-19 años de 1.059.476. Si bien estos datos no especifican a la población con discapacidad. De manera general y retomando el Informe Mundial sobre Discapacidad (2011), que señala que un 15% de la población total presenta discapacidad y que ese porcentaje puede elevarse a 20% en países pobres.

Aplicando ese 15%, se podría deducir que en Bolivia hay aproximadamente 625.500 personas menores de 19 años, que presentan alguna condición de discapacidad, lo cual podría resultar conservador en ciertas regiones del país, que presentan un mayor índice de pobreza. Asimismo, valdría preguntarse cuántas de estas personas están gozando del derecho a la educación y en particular a una educación inclusiva.

Por otra parte, en el informe sobre el Derecho a la Educación de las Personas con Discapacidad, de la Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia (2013), señala que son escasas las estadísticas disponibles sobre los índices de la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, y casi inexistentes las estadísticas que comparan los índices de abandono o deserción escolar de esta población.

Por su parte el Ministerio de Educación, señala que existen 117 centros de educación especial, con más de 7 mil niños/as y adolescentes que se encuentran en proceso de aprendizaje. Mientras que según información proporcionada por el Centro de Investigación para el Desarrollo Socioeconómico (CIDES), el 3% de los niños y niñas con discapacidad asiste a una escuela de educación regular y el 4% a centros de educación especial. También se conoce que el 92% de los niños de este grupo no acceden a la formación primaria y secundaria.

En ese contexto, el año 2005, se inicia la ejecución del Programa Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), ejecutado hasta el año 2011 por Caritas La Paz, Coroico y El Alto.

A partir del 2012, luego de un proceso importante de empoderamiento de las familias de personas con discapacidad, el Programa de RBC es ejecutado por la Asociación Jach'aUru, la cual es una organización conformada por madres, padres y familiares de niños, niñas y jóvenes con discapacidad; esta asociación cuenta con una estructura organizativa consolidada con cinco representaciones en los municipios de: Achacachi, Huarina, El Alto y La Paz; respaldada por una personería jurídica, que le brinda su estructura normativa.

Para Jach'aUru ha sido ventajoso partir de una base y una experiencia, pero también le ha fijado la necesidad de construir su propia identidad organizativa, proceso que actualmente desarrolla. Tiene como misión trabajar en forma conjunta y solidaria para sensibilizar e informar a la sociedad en el

cumplimiento de los derechos; implementando programas y proyectos apoyados en la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) para vida digna, saludable con igualdad de oportunidades para la inclusión plena de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad”.

En la actualidad la Asociación realiza su trabajo en el Departamento de La Paz en los ámbitos de fortalecimiento interno, incidencia y apoyo directo a los niños/as con discapacidad de sus asociados, específicamente en los ámbitos: Social, educación, sustento y salud. Por ejemplo en el área social se incluye el desarrollo de Centros Comunitarios, donde Jach’aUru desarrolla las actividades inclusivas como la participación en actividades recreativas, deportivas y culturales.

Jach’a Uru ha tenido resultados en la incidencia política en los espacios locales: logrando que instancias municipales asignen presupuesto para personas con discapacidad dentro de su POA Presupuesto Operativo Anual (POA), tal es el caso concreto del Municipio de Huarina. Otro logro es que en todas las áreas/zonas donde tiene presencia la Asociación, se cuenta con centros comunitarios (ambientes) que han sido facilitados por los Municipios, estos centros comunitarios se constituyen en lugares donde se desarrollan actividades inclusivas.

En algunos municipios, Jach’a Uru se ha integrado y ha trabajado con Juntas Vecinales que han reconocido la labor de la asociación y con ello se ha avanzado en la promoción comunitaria de temas relacionados con las personas con discapacidad.

Hoy, es claro que una fortaleza de la Asociación, es el haber impulsado una alianza con profesores(as) provenientes del sistema de Educación Regular para generar que los niños y niñas con discapacidad se eduquen en escuelas regulares.

El objetivo es que las experiencias desarrolladas por quienes participan en esta propuesta, sean un insumo para los operadores e instancias correspondientes, en cuanto la generación de políticas públicas relacionadas con la educación inclusiva.

Entendida, según UNESCO (2009), como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

Por su parte Echeita (2013), la define como un proceso para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida y en la cultura escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. (Echeita 2013).

2. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA: RED DE PROFESORES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La experiencia a sistematizar forma parte de los componentes que desarrolla la Asociación Jach'a Uru: **La inclusión educativa de niños/as y adolescentes con discapacidad en aulas regulares**. Los responsables de trabajar este componente han sido las profesoras comprometidas con la temática de discapacidad, provenientes de Unidades Educativas de: La Paz, Distrito Cotahuma y San Antonio, Coroico, Achacachi y distritos 5 y 6 de la Ciudad de El Alto, acompañados por miembros del equipo técnico de la Asociación Jach'a Uru.

Actualmente los participantes de la red de profesoras/res Comprometidos con la Inclusión (antiguos y nuevos miembros), se reúnen en cada área (La Paz, El Alto, Coroico y Achacachi), una vez al mes con el propósito de intercambiar experiencias, capacitarse, elaborar materiales de trabajo y otras actividades, dirigidas a favorecer la inclusión de niños/as y adolescentes con discapacidad en Unidades Educativas y en la comunidad.

En los últimos tres años las actividades de la red son planificadas anualmente, de manera que al inicio de cada gestión, cada equipo se reúne para elaborar su Plan Operativo Anual, el cual en la mayoría de los casos, se socializa con las diferentes áreas: Coordinación General, padres y madres de familia de Jach'a Uru, Dirección Distrital, Autoridades Municipales y directores de centros educativos.

La red ha definido como su visión: *ser referente en procesos de inclusión educativa de niño/as y jóvenes con discapacidad en el departamento de La Paz, contribuyendo de manera efectiva al ejercicio de sus derechos dentro y fuera de la comunidad educativa.*

Se aspira a que la consolidación de la red, se convierta en una acción de incidencia política, con el objetivo que se cumplan las leyes y normativas establecidas en el marco de la educación inclusiva.

En esa línea la presente sistematización tiene como finalidad reconstruir las experiencias de la **“Red de profesoras/es comprometidos con la Inclusión”**, recopilando información de las acciones desarrolladas con la población con discapacidad para reflexionarlas, analizarlas críticamente y extraer las lecciones aprendidas y generar saberes.

2.1 Ubicación de la experiencia

La experiencia de sistematización se desarrollan específicamente en aquellas áreas geográficas en las que tiene presencia Jach'a Uru: Macro Distrito San Antonio, Cotahuma, Municipio de Achacachi, distrito 5 y 6 El Alto, y Coroico (hasta mediados del 2014)



Mapa1. Mapa de Sur América, con la ubicación de Bolivia

2.2 Estrategia de implementación

A partir de la conformación de la red de profesoras/es *comprometidos con inclusión*, se implementa un trabajo para favorecer el proceso inclusión de niños y niñas con discapacidad en aulas regulares, mediante procesos de capacitación, información a las familias, la creación de aulas de apoyo, uso de carpetas de adaptación curricular, entre otros.

El trabajo de la red posibilita el ejercicio del derecho a la educación de la niñez con discapacidad; lo cual favorece en primera instancia, que dicha población asista a las unidades educativas. Las estrategias implementadas por la red de profesora/es comprometidos con la inclusión educativa, son las siguientes:

- Implementación de las aulas de apoyo .
- Participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Experiencia de trabajo con niños, niñas con discapacidad.
- Información y sensibilización en la comunidad educativa sobre discapacidad y derechos.
- Carpeta de Adaptaciones curriculares

Las estrategias utilizadas, se fundamentan en un enfoque de derechos humanos y el derecho que tienen los niños y niñas con discapacidad a recibir una educación inclusiva, en oposición a cualquier forma de discriminación.

De tal manera que la no discriminación en la educación exige eliminar las prácticas que limitan no solo el acceso a la educación, sino también la participación, permanencia y conclusión exitosa de sus estudios. Así como, el pleno desarrollo y aprendizaje de cada persona.

Hacer efectivas la plena participación y la no discriminación exige el desarrollo de escuelas inclusivas en las que se acoja a todos los estudiantes de la comunidad, independientemente de su origen social y cultural y sus características personales o situaciones de vida, y se dé respuesta a sus necesidades de aprendizaje, brindándoles los apoyos que necesitan para participar y aprender. (OREALC/UNESCO Santiago, 2007).

3. EJES DE SISTEMATIZACIÓN

En este apartado es importante recordar que la definición del eje de sistematización es un paso que facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar. Es importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes. En este caso el eje central es:

La inclusión de niños y niñas con discapacidad a las aulas del Sistema de Educación regular.

A partir de:

El papel de la red de profesores/as, en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad en aulas regulares

Si bien se plantea la inclusión de niños y niñas con discapacidad a las aulas como el eje central, la red de profesoras/es comprometidos con la inclusión, define en un taller la socialización de cinco experiencias concretas, tratadas de forma independiente, que para efectos de esta sistematización, se considera cada una como puntos centrales, los cuales se definen a continuación:

Ejes de sistematización

Eje de sistematización	Municipio/Distrito
Implementación aulas de apoyo	Coroico

Apoyo de la familia en el proceso educativo de su hijo/a con discapacidad	Achacachi
Experiencia del trabajo con niños/as con discapacidad en la Unidad Educativa	Distrito 4/Villa Armonía
Información y sensibilización a la Comunidad Educativa.	El Alto
Manejo de la carpeta de adaptación curricular	Distrito 1

Para cada uno de los ejes, se definieron varias preguntas que permitieron un análisis crítico de la experiencia, entre las que se destacan las siguientes:

- a) ¿Qué los motivó a formar parte de la red de profesoras/es comprometidos con la inclusión de estudiantes con discapacidad en su Unidad Educativa?
- b) ¿Cómo fue el proceso de implementación de la red de apoyo de profesores comprometidos con la inclusión educativa (enfoque metodológico, duración del proceso, materiales empleados, actores participantes)?
- c) ¿Cuál era la situación de los estudiantes con discapacidad antes de iniciar el trabajo de la red?
- d) ¿Qué acciones se desarrollan para implementar las aulas de apoyo?
- e) ¿Cuál ha sido el proceso para la aplicación de la carpeta de adaptación curricular?
- f) ¿Cómo se involucraron los padres de familia en el proceso de educativo de los niños, niñas con discapacidad?
- g) ¿Qué tipo de acciones y materiales se utilizaron para la realización de actividades de información y de sensibilización en la Comunidad Educativa?
- h) ¿Cuáles han sido los factores que han favorecido o dificultaron las acciones en el marco de la experiencia?

Las preguntas se utilizaron como base para el diseño de instrumentos; tales como: guías de entrevista para promotoras, directores, profesores, juntas escolares, padres y madres de familia entre otros. Asimismo, para una revisión de material bibliográfico existente y para la redacción del documento de sistematización.

3.1 Los actores de la experiencia

Actores directos e indirectos de la experiencia

Actores directos	
Grupo	Características

Niños, niñas y jóvenes con discapacidad	Asisten a unidades educativas del Sistema de Educación Regular.
Profesoras/res Red "Comprometidos con la Inclusión"	Forman voluntariamente parte de la red y se han capacitado para brindar apoyo educativo a estudiantes con discapacidad.
Padres y madres de familia	Sus hijos/as han sido incluidos en unidades educativas del Sistema de Educación Regular.
Equipo técnico de Jach'a Uru	Responsables del proceso de acompañamiento a profesores de la Red.
Actores indirectos	
Profesores de las unidades educativas	Tienen niños/ niñas con discapacidad en su aula.
Directores de las Unidades educativas	Dirigen unidades educativas en las que se han incluido niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Respecto a la metodología y las herramientas que se utilizaron durante la sistematización, fueron: la entrevista a profesores, directores, técnicos de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), padres y madres de familia, así como relatos de los profesores de la red. (Los instrumentos se adjuntan en los anexos 1-22).

4. CONTEXTO Y SITUACIÓN INICIAL

En Bolivia hay un marco jurídico, en el que es posible encuadrar la situación inicial y el contexto en el que se empieza a desarrollar esta experiencia. En primer término es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, que fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006. Así como, la Ley 070 de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (2010), que define en Capítulo V.- Del derecho de las madres y padres. Se respeta el derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijas e hijos.

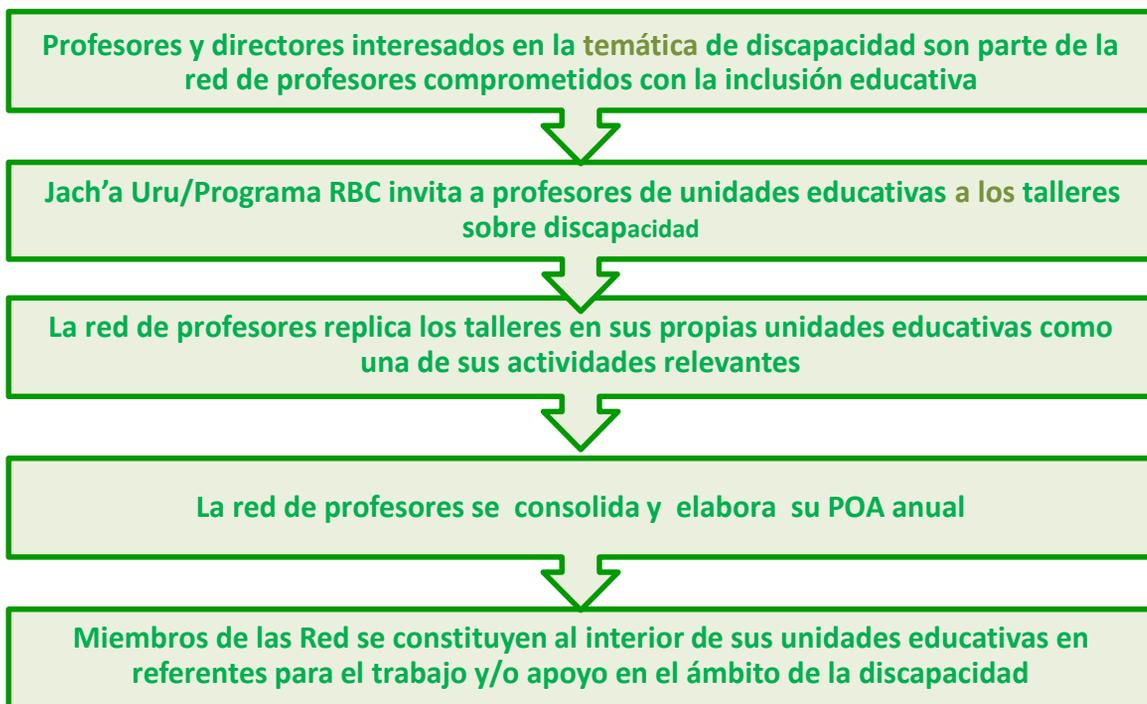
A su vez, la Ley General para Personas con Discapacidad 223, del 2 de marzo de 2012, la cual tiene como objeto, garantizar a las personas con discapacidad, el ejercicio pleno de sus derechos y deberes en igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades, trato preferente bajo un sistema de protección integral.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Bolivia (2010), en un estudio sobre la situación actual de la Educación Especial, indica en el apartado ¿Cómo es la inclusión en el Sistema Educativo Plurinacional?:

El grupo de estudiantes que cursan estudios en centros del Sistema de Educación Plurinacional (en torno al 20% del total), está en su mayoría en primaria (15,3%). Muy pocos llegan a secundaria (1,9%), y hay un número poco significativo de estudiantes que están incluidos en Educación Alternativa.

De los que cursan primaria, la mayoría está en los primeros cursos, superando muy pocos el 5º grado (ME, 2010). Esto señala algunos avances progresivos en la inclusión y apunta, por otro lado, hacia dificultades estructurales para la continuación en la escuela regular a partir de ciertos niveles. (pág.32).

En ese contexto el Programa RBC, ahora ejecutado por Jach'a Uru, en el año 2010, y con la participación de varios profesores/as y directores de diferentes unidades educativas, impulsa la red "Comprometidos con la Inclusión" en principio con el fin de que el grupo recibiera información sobre la temática de discapacidad y adaptaciones curriculares y realizaran un intercambio de experiencias. Con el transcurso del tiempo, la Red se fue fortaleciendo no tanto en cantidad de sus miembros sino más bien en la calidad de sus acciones dentro y fuera de la comunidad educativa, siendo claro ejemplo de prácticas inclusivas.



La mayoría de las/os profesores previo a la gestión 2013, tenían conocimiento sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en su unidad educativa. A partir de esa presencia la actitud generada fue de preocupación.

Al inicio de la experiencia las opiniones expresadas por los diferentes actores participantes son variadas, con respecto a la población con discapacidad: "no son del todo normales", "no pueden realizar actividades", "no son independientes".

Así también que los estudiantes con discapacidad requieren de una atención educativa personalizada, diferenciada y especial, así como apoyo de acuerdo a su discapacidad.

Miembros de la Red “Comprometidos con la Inclusión” En cada una de las diferentes áreas: Distrito Cotahuma, Distrito San Antonio, El Alto, Coroico y Achacachi, enfatizaron en una propuesta de trabajo que se convirtió en una estrategia para favorecer prácticas inclusivas de los estudiantes con discapacidad a las unidades educativas del Sistema de Educación Regular. En ese sentido, a continuación se detalla las acciones y estrategias desarrolladas durante el proceso.

AULAS DE APOYO

1. AULAS DE APOYO (COROICO)

Esta experiencia de implementar una estrategia metodológica para apoyar a los estudiantes con discapacidad y dificultades en el aprendizaje en el aula regular, fue propuesta por las profesoras de la red de Coroico durante la gestión 2014. La misma se desarrolló en dos Unidades Educativas: la primera ubicada en el centro de Coroico, que cuenta con 380 estudiantes del nivel primario. Y la segunda ubicada en una de las comunidades del Municipio de Coroico, que tiene 108 estudiantes.

AULAS DE APOYO “Son espacios educativos para apoyar a niños, niñas con necesidades educativas especiales. Estos espacios pueden estar dentro o fuera de la Unidad Educativa en horarios diferentes o alternos al regular” (Definición elaborada por las profesoras de la Red).

Se las define también como: “Un lugar dentro o fuera la escuela del Sistema de Educación regular, dirigido por docentes (profesores) capacitados, cuyo fin es ayudar a niños/as de la unidad educativa que tienen dificultades para aprender en la lectura oral, lectura comprensiva, escritura, expresión del lenguaje y matemática. Además de orientar a los profesores que tienen niños y niñas con discapacidad”

Si bien el aula de apoyo, surge en el paradigma de la integración, en ésta experiencia la dinámica es replanteada de la siguiente manera:

- *Asisten niños/as con y sin discapacidad.*
- *Su funcionamiento es en horarios de la tarde (siendo que las clases regulares son por la mañana).*
- *Las aulas son facilitadas por las profesoras de la red que también imparten clases en el aula regular.*
- *Los materiales pueden ser adquiridos en tiendas o ser del contexto y/o contruidos en el aula.*

1.1 Proceso de la experiencia

En este apartado se relata el proceso de la experiencia en el Municipio de Coroico, para implementar las aulas de apoyo en dos unidades educativas.

1.2 Cómo fue la situación al inicio de la experiencia

El aula de apoyo surge como una propuesta de trabajo, para apoyar a la diversidad de estudiantes que asisten a la escuela del Sistema de Educación Regular, en particular motivada por la presencia de niños y niñas con discapacidad y dificultades en el aprendizaje dentro del aula regular. A su vez, desde la perspectiva de las profesoras, el que las aulas sean multigrado y una cantidad importante de estudiantes en cada una, dificultan el trabajo, el apoyo y la atención puntual a las necesidades educativas de los estudiantes.

Antes de iniciar el proceso de implementación, fue necesario indagar y llegar a acuerdos sobre cómo se iba a concebir el proyecto el aula de apoyo. Para esto, la coordinación con el equipo de la Asociación Jach'a Uru posibilitó la información, la construcción conjunta y la contextualización de la propuesta.

“a los miembros de la Red nos une un mismo sentimiento, apoyar a nuestros niños y niñas con discapacidad, que nos motiva a trabajar mucho más (maestra de Coroico).

1.3. Reuniones con los directores de las Unidades Educativas

En un primer momento, se realizaron reuniones con los directores/as de las Unidades Educativas que forman parte de la experiencia, con el objetivo de informarles y contar con el apoyo, para llegar al proceso de implementación y funcionamiento de las aulas. Los argumentos que se consideraron claves para contar con el apoyo de los directores, fueron:

- a) ***“con la nueva Ley si o si tenemos que trabajar con los niños, niñas con discapacidad y al momento no se está haciendo así”***. Esto porque la Nueva Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070¹, señala lo siguiente: “Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional,

¹Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070/ CAP.II Bases, Fines y Objetivos de la Educación. Artículo 3 (Bases de la Educación)

con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado”.

b) Quienes facilitarían los espacios (aulas de apoyo), serían las profesoras “*miembros de las Red Comprometidos con la Inclusión*” mismas que contaban con los conocimientos, herramientas educativas “necesarias” y el acompañamiento desde Jach’a Uru para apoyar a los niños y niñas. Además, en este proceso de implementación de la estrategia, las profesoras lo realizarían de forma voluntaria en tiempo extra, de manera que no percibirían remuneración alguna.

La propuesta fue aceptada por las autoridades, señalando **“El aula de apoyo brindará al estudiante mayores oportunidades de aprendizaje”**

Una vez superado el tema de la aprobación de los directores /as, otro asunto a resolver fue dónde podrían funcionar las aulas de apoyo, entendiéndose que éste espacio no debía ser un lugar exclusivo; razón por la que se determinó que los mismos espacios que funcionan por la mañana, serían utilizados por la tarde. Propuesta que fue aceptada también por los directores/as:

**“debemos dar cumplimiento a las nuevas normativas emanadas por el Ministerio de Educación”
(Director U. E.)**

De forma paralela, se hizo conocer la propuesta a las autoridades de la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Coroico, con el objetivo de contar con su aval y apoyo, mismo que claramente podría contribuir en el proceso educativo de la diversidad de estudiantes.

La reacción de algunas de las autoridades de educación, se plasman en los siguientes comentarios:

“Todos los niños, niñas con discapacidad deben asistir a centros especiales porque no hay docentes idóneos capaces de responder a las necesidades educativas de los estudiantes”.

Es así como, si bien no se opusieron a que prosiguiera la propuesta, esas mismas autoridades no brindaron ningún tipo de apoyo. Incluso luego de iniciada la puesta en práctica de las aulas de apoyo, no realizaron ninguna visita, ni solicitud de información del proceso.

1.4 Reuniones con el Consejo Educativo

Como parte del proceso, se propició otra reunión, ésta vez con el consejo educativo, conformada por padres/madres de familia cuyos hijos/as asisten a la unidad educativa del Sistema de Educación Regular.

El Concejo Educativo nace como *“Un proyecto de Decreto Supremo que prevé la creación de consejos educativos sociales comunitarios, que reemplazarán a las juntas escolares, a fin de vigilar de manera más efectiva el trabajo de los maestros, denunciar los casos de corrupción y maltrato que se presentaran y las condiciones de infraestructura del establecimiento”*. Publicado, Martes, 13 marzo, 2012 - 11:03

En ese entendido los concejos educativos, vienen a representar sobre todo en áreas rurales, una instancia que muchas veces viabiliza u obstaculiza una propuesta. En éste caso, una vez dado a conocer las ventajas del aula de apoyo, el Concejo Educativo en pleno apoyó la iniciativa reconociendo el interés demostrado por las profesoras. Así también comprometieron apoyar con materiales y otros, situación que finalmente no se hizo efectiva.

1.5 Reuniones con padres/madres de familia de hijos/as que participan del aula de apoyo

En continuidad al proceso, se realizó la reunión con padres/madres de familia, cuyos hijos/as participarían en el aula de apoyo; con el objetivo de explicar la metodología y los aspectos a trabajar:

- Nociones Básicas (lateralidad, esquema corporal, motricidad fina).
- Valores.

²<http://www.fmbolivia.tv/reemplazaran-juntas-escolares-por-los-consejos-educativos/> Publicado, Martes, 13 marzo, 2012 - 11:03

- Lectura comprensiva y razonamiento lógico – matemático

Una vez dada la explicación, surgieron consultas como:

- **¿Qué beneficios tendrá mi hijo para asistir al aula de apoyo?**, refiriéndose a aspectos materiales.

Otro padre de familia respondió:

“Es importante que nuestros hijos aprendan mucho mejor porque necesitan apoyo, además que la profesora lo hará de manera desinteresada y no cobrará y así nuestros hijos/as aprenderán mucho mejor”.

1.6 Puesta en Práctica de las aulas de apoyo

Para la puesta en práctica como tal, se organizaron horarios, considerando la comodidad y seguridad de los niños/s, con el objetivo de garantizar su asistencia. Así por ejemplo: En la Unidad Educativa que se encuentra en el centro de Coroico, se plantearon dos horarios de 13:00 pm a 15:00 pm, en el que participaron niños y niñas que viven en comunidades alejadas del pueblo de Coroico, quienes portan consigo el almuerzo para compartir. Y el otro horario de 15:00 pm a 17:00 pm. para quienes residen en el pueblo de Coroico.

Varias familias apoyaron de manera efectiva, estimulando la continuidad y cumplimiento de horario de sus hijos/as. Por su parte, algunos dirigentes de la comunidad tenían algún temor, en tanto supusieron que existiría algún tipo de cobro por el apoyo; una vez aclarado, se continuó con lo planificado.

Por su parte, los niños/as participantes, mostraron motivación, principalmente por la metodología lúdica. Al respecto uno de los niños señala:

¿profesora podemos estar en su escuela?”, ¿podemos ir en la tarde?, al parecer los niños/as toman el aula de apoyo como otra Unidad Educativa donde se sienten más atendidos, en tanto el número de estudiantes es menor y la atención es más individualizada.



Niño participa de actividades de aprendizaje y juego en el aula de apoyo

1.7 Diagnóstico de observación

Para determinar las necesidades educativas, en ambas aulas de apoyo se utilizó la ficha referencial denominada: “Diagnóstico de observación” el cual fue propuesto por los miembros de la Red y la Asociación Jach’a Uru. (ver Anexo).

Este instrumento consiste en un listado de posibles situaciones que se pueden generar en el aula, que le permiten al profesor/a sospechar de algún tipo de necesidad, dificultad y/o discapacidad.

Número de niños/ niñas con y sin discapacidad en las aulas de apoyo

Unidad Educativa	Niños/as con discapacidad	Niños/as con dificultades en el aprendizaje	TOTAL
Centro de Coroico	1 Intelectual	11	12
En una comunidad de Coroico	2 Intelectual	9	11
Total general 23			

1.8 PLANIFICACIÓN

Una vez identificadas las necesidades educativas de todos los niños, niñas, se realizó un plan de acción, propuesto de forma conjunta con la Asociación Jach'a Uru. (ver Anexo).

Entendiendo la **planificación** en este proceso como la “elaboración de las secuencias para trabajar con los estudiantes”³. En este nivel se establecen concretamente las competencias y contenidos que se incluirán, así como la descripción de las estrategias metodológicas, actividades y situaciones didácticas. Además de los recursos que se requiere y el tiempo destinado para las diferentes actividades, entre otros.

Por ello, es importante que las profesoras vean su planificación, como un instrumento flexible y abierto, que deberá ser adecuado y complementado toda vez que sea necesario. Es un apoyo a su labor cotidiana, una propuesta propia y no una camisa de fuerza.

En las aulas de apoyo, se trabaja en actividades diversas que refuerzan los que se desarrollan cotidianamente en el aula del sistema regular, lo que permite el fortalecimiento de habilidades básicas.

Entre los aspectos que se trabajan se destacan:

- Nociones básicas (motricidad fina, gruesa, lateralidad, temporalidad y ritmo).
- Expresión corporal; (danza, mímica, imitación corporal).
- Aprestamiento escolar; (grafomotricidad, ejercicios musculares, kinestésicos).
- Razonamiento lógico-matemático (ejercicios de memoria, atención, fijación, concentración y resolución de problemas).
- Lecto-escritura (lectura comprensiva e interpretativa y gráfica, dictados, resumen, caligrafía).
- Hábitos, higiene y valores.

El trabajo en el “aula de apoyo” beneficia de gran manera a la diversidad de los niños y niñas, pero en específico a los que tienen discapacidad.

³ Las secuencias didácticas es una forma de organizar la enseñanza mediante la realización de un conjunto de situaciones didácticas, que se desarrollan progresivamente y se articulan entre sí de manera coherente en torno a un hilo conductor que les otorga continuidad y sentido

1.9 Recursos y materiales

En las aulas de apoyo se usan recursos y materiales variados, entre lo que hay estructurados (láminas de textos de apoyo, cuadros didácticos, rompecabezas entre otros) y no estructurados (los que están elaborados con materiales del contexto o reciclables).



Materiales utilizados en las aulas de apoyo



Foto 5. Actividades de refuerzo fuera del aula de apoyo

Un ejemplo de esto es el juego rayuela, que consiste en una figura dibujada en el piso como un avioncito, compuesta con siete cuadrados, y en cada uno se escribe la letra inicial de los días de la semana. Este juego se les explicó a las madres y los beneficios que tenía, para que los impulsaran en sus hogares.

¿Cómo se juega la rayuela? Los niños/as tratan de cruzar la rayuela completa sin perder el equilibrio. El juego se inicia con un sorteo para decidir el orden de participación, cada participante se coloca en la línea de inicio y tira su prenda a la primera casilla sin que esta quede fuera del cuadro, si cae fuera pierde su turno y continúa el siguiente, seguidamente salta y cae con uno o los dos pies en el o los cuadros según modalidad del juego, continúan

saltando sobre las casillas llegando hasta el último denominado “el mundo”, donde pueden pararse con los dos pies, luego dan la vuelta y regresan saltando hasta la casilla que esta antes de donde se dejó la prenda, la recoge y vuelve a tirar otra prenda hasta el siguiente cuadro.

También, se orientó a madres de familia para elaborar material de apoyo para el área de matemáticas, particularmente en concepto de cantidad, utilizando elementos de contexto, fácil de conseguir como semillas de café u otro tipo de semillas.

1.10 Normas de comportamiento

Estas normas de comportamiento o reglas de aula, se construyen en conjunto con niños y niñas, como también con las familias. Se consideran aspectos como: asistencia, puntualidad, higiene personal, responsabilidad en sus actividades, convivencia, respeto a los objetos de sus compañeros, entre otros.

1.11 Resultados

1.11.1 Resultados tangibles

- Se cuenta con el apoyo incondicional de ambos directores de las Unidades Educativas, para implementar el aula de apoyo.
- La elaboración de material didáctico por la Red de profesores (mochila de la independencia, juego de lotas, número y abecedario, juego de piso, fichas asociando palabras), coadyuvaron en el proceso educativo de los niños y niñas que asisten al aula de apoyo.
- La aceptación por padres de familia, para implementar el aula de apoyo, la cual resulta de gran beneficio para el proceso educativo de sus hijos/as.
- Asistencia regular de los niños y niñas al aula de apoyo, lo que beneficia el proceso de aprendizaje (Anexo 21).
- Se cuenta con un instrumento de diagnóstico para verificar los posteriores avances y dificultades de los niños y niñas que asisten al aula de apoyo.
- El Consejo Educativo de padres de familia apoya la implementación del aula de apoyo para los niños/as con y sin discapacidad.

1.11.2 Resultados intangibles

- Compañerismo y empatía entre los niños y as con y sin discapacidad dentro el aula de apoyo, lo que también repercute en el aula del sistema regular.

- Mayor expectativa de algunas familias. Un padre de familia señala: “mi hijo aprende mucho mejor que en el curso de la mañana”.

1.11.3 Aspectos negativos

- Las autoridades de educación del Municipio de Coroico, prometen apoyar en la implementación del aula de apoyo, pero el mismo no se cumple.
- El recelo de otros/as profesores/as, pese que al inicio en una reunión se conversó con el director e intento involucrar en el proceso, esto no fue posible por la actitud negativa que mostraron. Es así que una profesora del aula regular muy sarcásticamente menciona lo siguiente: ***“porque la profesora está reforzando a nuestros niños, acaso nosotros no somos profesores”***. Otros profesores suponen que el facilitador del aula de apoyo percibe una remuneración extra, porque ***“supuestamente nadie lo hace de manera voluntaria”***.

1.12 Lecciones aprendidas

A continuación, se presentan las lecciones aprendidas sobre gestión e implementación de aulas de apoyo en dos Unidades Educativas del Municipio de Coroico, facilitadas por dos miembros activos de la Red de profesores “Comprometidos con la Inclusión”:

Ampliar la propuesta de “Aulas de Apoyo” a nivel Municipio de Coroico

Miembros de la Red de profesores gestionaron e implementaron las aulas de apoyo por la necesidad educativa encontrada en algunos niños y niñas que tenían discapacidad y dificultades en el aprendizaje al interior de la Unidad Educativa, dicha propuesta fue a iniciativa y compromiso de integrantes de la Red, con el propósito de dar respuesta a la inclusión y aceptación a la diversidad.

Es importante mencionar que los profesores, a través de su práctica profesional, han prestado poca atención al apoyo individual en los niños y niñas con discapacidad y dificultades en el aprendizaje, centrándose más en el cumplimiento de los contenidos curriculares propios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el aula de apoyo es una respuesta para atender y satisfacer a la diversidad de necesidades educativas que los niños y niñas presentan, brindando una

atención directa y personalizada. Este apoyo se realiza de forma complementaria a la atención que los niños y niñas reciben en el aula del sistema regular.

La implementación de aulas de apoyo, coadyuvan significativamente en el proceso educativo de los niños niñas con discapacidad y dificultades en el aprendizaje.

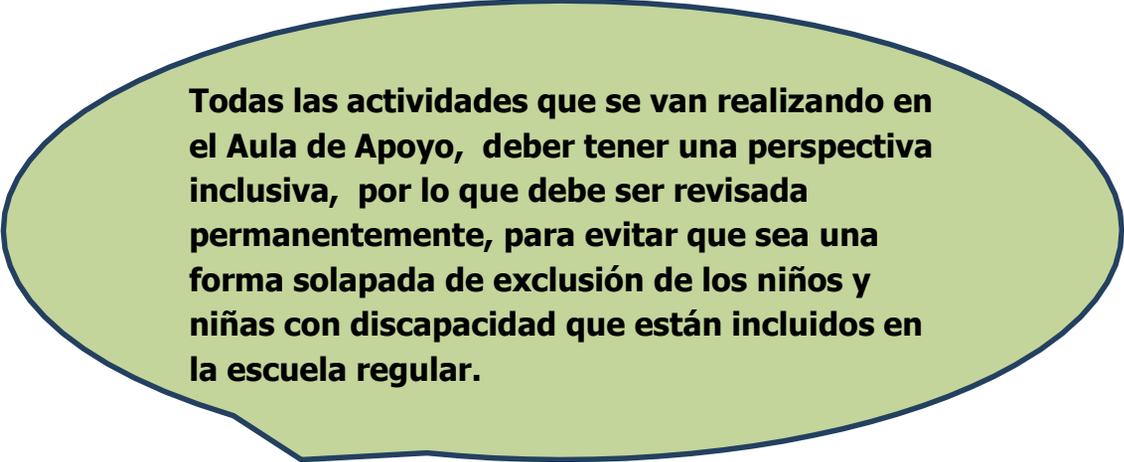
Apoyo y coordinación con el director de la Unidad Educativa, Consejo Educativo y Padres de Familia para gestionar AULAS DE APOYO

A ser el Consejo Educativo una instancia de gran influencia; los acuerdos de coordinación que se desarrollen en el futuro deben ser respaldados no solamente de manera verbal, sino por escrito para dar seriedad y cumplimiento a los acuerdos.

Es necesario establecer canales de comunicación y cooperación con las familias, para orientar aspectos relevantes de la educación de sus hijos e hijas y la necesidad de apoyo educativo que requieren.

Buscar aliados estratégicos e involucrar a autoridades y otros actores para gestionar e implementar aulas de apoyo.

Para gestionar e implementar Aulas de Apoyo, es imprescindible contar con aliados estratégicos, como son las autoridades educativas y el Gobierno Municipal quienes podrían apoyar por ejemplo en gestionar espacios y materiales para iniciar experiencias similares.



Todas las actividades que se van realizando en el Aula de Apoyo, deben tener una perspectiva inclusiva, por lo que debe ser revisada permanentemente, para evitar que sea una forma solapada de exclusión de los niños y niñas con discapacidad que están incluidos en la escuela regular.

Revisión permanente de las acciones que se realizan en el aula de apoyo, para evitar que se conviertan en excluyentes.

La educación inclusiva vista como un proceso, debe contribuir a la reflexión, que permita valorar el cómo se pueden ir transformando las mismas aulas de apoyo, de manera que las acciones, estrategias que se brindan en este espacio, se pueda ofrecer en la mismas aulas regulares de manera colaborativa entre los profesores y la comunidad.

Coordinación con los profesores de aula regular, para responder a la diversidad de niños y niñas que asisten al aula de apoyo.

Es importante la coordinación entre profesores, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad y dificultades en el aprendizaje. Este trabajo debe ser colaborativo, adecuado, coordinado y eficiente, con el propósito de desarrollar una educación de calidad para la diversidad de estudiantes que asisten a la escuela perteneciente al Sistema de Educación Regular.

Seguimiento y evaluación al avance en las aulas de apoyo en coordinación con las familias

Es primordial mencionar que el profesor que coordina el aula de apoyo realice periódicamente un pequeño informe o aplique algún tipo de instrumento de observación directa que recoja avances y dificultades de los niños y niñas que puedan ser compartidos tanto con las familias como con los profesores del aula.

Es importante que en la evaluación del proceso educativo de los niños y niñas que asisten al aula de apoyo estén presentes las familias, quienes son las primeras personas en conocer y valorar los avances y dificultades de sus hijos/as.

**APOYO DE LAS FAMILIAS EN
EL PROCESO EDUCATIVO DEL
HIJO O HIJA CON
DISCAPACIDAD (Achacachi)**

1 Ubicación de la experiencia

Achacachi, primera Sección y Capital de la Provincia Omasuyos, está dividida en 13 cantones; y se encuentra en el nordeste del Departamento de La Paz. Se encuentra a 3.823 m.s.n.m, a 16° 03" 00" Latitud Sur y 68° 11" 00". Longitud Oeste. La provincia Omasuyos limita al Norte con la provincia Larecaja, Camacho y Muñecas, al Sud con la Provincia Los Andes, al Este con las provincias de Larecaja y Murillo y finalmente al Oeste con Manco Kápac y Lago Titicaca. Los principales idiomas que se habla en el Municipio son el Aymara y Castellano.; aunque existen algunas personas que además hablan el quechua. El 93.1 % de la población mayores a 15 años habla aymara.

Tahari es una comunidad que conforma el municipio de Achacachi perteneciente a la provincia Omasuyos, del departamento de La Paz, es una región altiplánica por lo mismo tiene el clima frígido⁴. La economía gira en torno a la agricultura y ganadería.

2 Conociendo las familias en Tahari

Un día común para las familias de Tahari, comienza desde las cinco de la mañana para las personas adultas (padre, madre), las mujeres preparando la merienda para el almuerzo y posteriormente el desayuno. Y los varones preparando los animales para llevarlos a pastar y disponiendo las herramientas en épocas de siembra.

Los hijos de acuerdo con su edad realizan las actividades, los más pequeños despiertan como a las siete para ir a acarrear agua de la vertiente de la comunidad (el servicio de agua potable fue inaugurado recién en la gestión 2012 y no es constante), los jóvenes ayudan según sus posibilidades a sus padres desde las seis de la mañana hasta el momento de ir a las Unidades Educativas.

Los padres salen a cumplir sus actividades a las ocho y media de la mañana y regresan a sus hogares al atardecer⁵, esto transcurre con preponderancia en la época de siembra, cosecha y en el invierno época en la que realizan el chuño y la tunta (deshidratación de la papa).

⁴Plan de Desarrollo Municipal de Achacachi. 2007.

⁵Tabla de datos Trabajo de campo, Achacachi, 2011.

En otras épocas o temporadas las madres se quedan en los hogares con los quehaceres domésticos: cocinar, el lavado de ropa, el cuidado de niños pequeños y los varones se encargan de los animales (pastoreo y la alimentación)

En épocas donde no hay actividades agrícolas algunos padres migran en busca de trabajo fuera de la comunidad y los hogares quedan a cargo de las madres, quienes asumen el rol de cuidado de los hijos y crianza de sus animales.

En las condiciones habituales descritas, los padres de familia no siempre tienen tiempo para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, eso se evidencia en la escasa asistencia de los padres a la Unidad educativa a informarse con respecto a su desempeño o necesidad de su hijo/a. Algunas madres mencionan lo siguiente:

Casi no tengo tiempo para ir a la escuela a preguntar, estoy con mis ganados con la siembra la cosecha. (Madre de familia de Tahari).

Algunos solo lo hacen cuando existe una reunión general convocada por la dirección y el consejo educativo, donde se evidencia una asistencia menor, lamentablemente muchos padres de familia inscriben a su hijo y vuelven a la institución finalizando la gestión.

Ésta sería una de las razones por lo que los estudiantes desarrollan un trabajo más colaborativo con sus pares (compañeros de clase), pues si tienen alguna necesidad buscan solucionarlo a través de los mismos o de acuerdo con sus posibilidades. Por ejemplo, si no cuentan con algún material, se prestan entre ellos. Si necesitan hablar con alguien lo hacen entre ellos. Al respecto algunos estudiantes entrevistados mencionan lo siguiente:

Logramos hablar con nuestros padres hasta en la noche, a veces no se puede hablar con ellos porque están muy cansados.
(Estudiante de Tahari)

3 Inicio de la experiencia

El desarrollo de este eje de sistematización, contempla específicamente el apoyo de los padres de familia a dos estudiantes con discapacidad auditiva que asisten a la escuela regular, durante la gestión 2013. En el estudiante varón la dificultad es leve, hasta puede ser un tanto desapercibida; en la estudiante mujer su discapacidad auditiva es profunda no tiene lenguaje oral. Ambos estudiantes asistían al curso segundo de secundaria en paralelos distintos (A, B).

La falta de apoyo, afectó el proceso educativo de ambos estudiantes. En el caso del joven varón, el apoyo familiar no era el adecuado, había sobreprotección, manifestándose en indisciplina, desinterés e irresponsabilidad en las actividades educativas.

En lo que respecta a la joven, presentaba dificultades para comunicarse con las personas de su entorno -incluyendo los profesores. Las condiciones se reflejaron en los escasos contenidos a los que pudo acceder la joven; por lo que es necesario hacer un análisis del entorno: necesidades de una forma de comunicación, condiciones: materiales, adaptaciones curriculares o de acceso, apoyo y orientación a la familia, relación con los compañeros. Éste análisis contribuiría a detectar barreras o dificultades, para definir cómo minimizarlas o superarlas.

3.1 COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

Se planteó una reunión con la madre del joven, para indagar más sobre la relación del mismo con la familia. Se le explicó a la misma, que el joven estaba presentando conductas inadecuadas, explicándole que esto le dificultaba en el proceso del rendimiento en el ámbito educativo. Desde una perspectiva muy asistencial, ella manifestaba que su hijo tenía discapacidad y debía dársele un trato preferencial, con manifestaciones como la siguiente:

Mi hijo tiene carnet de discapacitado, no puede hacer cosas, me lo tienes que ayudar, no pueden aplazarlo. (Madre de familia)

La coordinación, información y orientación a las familias, debe ser estrecha y constante, para que al analizar la situación del contexto, podamos ir más allá de los juicios de valor, de manera que se determine con mayor claridad cuando una conducta obedece a falta de límites, a dificultades de comunicación con los pares o un establecimiento de reglas claras de convivencia en el aula.

En el caso de la familia de la joven, también se intentó en varias ocasiones una reunión pero no fue posible, siendo que la familia no hacía el mínimo esfuerzo para apoyar a la joven con lo necesario.

En ambos casos, la interacción y comunicación con sus compañeros se vio afectada, lo cual es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de cualquier persona con o sin discapacidad. La relación con sus pares adquiere mayor importancia por estar ambos en la adolescencia⁶. Etapa en la que hay una búsqueda de la identidad, enfocándose más en el desarrollo social con sus pares y se sienten satisfechos al encontrar aceptación. Si dicha relación no es adecuada es una brecha más para el proceso educativo.

Como medidas para superar estas barreras, se procedió a tomar otras alternativas junto con los dos estudiantes:

- Actividades que contemplaron espacios de reflexión y motivación.
- Reforzamiento de los temas de clase, fuera del periodo programado, con el fin de afianzar las explicaciones y tener mayor tiempo de práctica. Esto posiblemente dio seguridad a los estudiantes, al comprender mejor lo avanzado, aquello les dio motivación y comenzó a interesarles y esforzarse por aprender prestando mayor atención en las clases y realizando sus prácticas dentro del aula. Pero las prácticas para la casa seguía sin realizarlas, esto dificultaba el mayor seguimiento al proceso de aprendizaje.
- Adaptación curricular.

⁶<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Siendo que las normas indican que las “unidades educativas que atienden a estudiantes con discapacidad y dificultades en el aprendizaje deben desarrollar las adaptaciones curriculares metodológicas y adecuar los materiales educativos con pertinencia a las características y necesidades...”. Se realizaron las planificaciones de acuerdo con las necesidades de la estudiante, como se evidenció que ella no conocía el concepto de cantidad, ni conocía los números, y no contaba con los conocimientos básicos. En ese sentido, se optó por realizar las adaptaciones curriculares modificando todos los elementos curriculares: objetivos, estrategias metodológicas, contenido y evaluación. (ver Anexo)

Entre los apoyos metodológicos que se le brindaron a la estudiante están el uso de láminas donde se detallaban los contenidos, resaltando los gráficos, dado que la estudiante no lee, lo único que hacía era copiar. Además se utilizó materiales alternativos como piedras, palitos, y sobre todo para que aprendiera a contar de 1 al 10 los dedos de la mano.

Para el desarrollo de los contenidos dentro de aula, el apoyo consistió en las explicaciones personalizadas de frente y con vocabulario fácil.

Así mismo la persistencia fue muy importante porque a veces se requiere la reiteración constante para una buena asimilación y comprensión del contenido a desarrollarse en clase. Importante señalar que sus compañeros al ver que ella también realizaba ejercicios, evaluaciones al igual que sus pares comenzaron a incluirla y apoyarla en algunas dificultades que se presentaba dentro el aula. Estas actividades contribuyeron a una colaboración dentro el grupo.

En cuanto a la falta de los materiales como hojas de carpeta, bolígrafos lápiz, goma, tijeras, carpicola, lápices de color y cuadernos; algunos se le dotaron como apoyo de la docente y otros fueron prestados por sus compañeros/as (sobre todo en el caso de la joven).

Con respecto a la interacción con sus compañeros de curso, se realizaron actividades de confraternización, se conversó con ellos, de manera que pudieran reflexionar y comprender, con el fin de que ambos jóvenes participaran en todas las actividades del curso. Entre, ellas las actividades deportivas, juegos de recreo y finalizando la gestión en las demostraciones de Música y Educación física.



Estudiantes de La Unidad Educativa de Tahari Bailando WacaTinkis en la demostración de Educación Musical



Saltando la cuerda en la demostración de Educación Física.

La participación de la joven en la demostración de educación física fue exitosa, lo hizo a la par de sus compañeros. En esa actividad se mostró que la estudiante había logrado objetivos en esta materia durante la gestión, a través de la observación de las acciones que realizaban sus pares y las instrucciones de la profesora.

Considerando las situaciones familiares, claro está que el apoyo por parte de las mismas fue casi nula, traduciéndose esa situación en que los estudiantes pocas veces cumplían con las tareas enviadas a domicilio. Por lo que se tomó la medida de que realizaran sus actividades en el aula.

Las actividades realizadas en esta experiencia, nos permiten reflexionar sobre la situación de los estudiantes, pero también de sus familias. En este proceso fue fundamental el apoyo

de la Asociación Jach'a Uru, quienes promueven el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, en este caso, el de los dos jóvenes. Asimismo, establecer la comunicación y el diálogo entre las familias y los profesores es fundamental para coadyuvar en el proceso educativo de los estudiantes.

**No tengo tiempo para venir al colegio”
“no sé cómo ayudarlo y tampoco se leer ni escribir”. (Madre de familia).**

Con las actividades realizadas al finalizar la gestión, los estudiantes lograron aprobar el curso. Es posible que al observar el trabajo otros profesores hayan promovido cierta forma de conciencia respecto la discapacidad y el derecho de los estudiantes a la educación.

4. Lecciones aprendidas

- Las experiencias descritas de los dos jóvenes con discapacidad no es exclusiva de ellos, en cuanto la falta de apoyo familiar, es una situación que pasa con otros estudiantes de la Unidad Educativa, la diferencia está en que los estudiantes que no presentan alguna discapacidad tienen la posibilidad de comunicación y buscan alternativas de solución por su propia cuenta.
- En cuanto los estudiantes que tienen discapacidad, encuentran mayores barreras en el proceso educativo y en la convivencia dentro de la misma. Por consiguiente se ve esencial el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
- Una de las mayores barreras es la falta de un sistema de comunicación, lo que afecta la interacción con las personas de su entorno: familia, vecinos, maestros y pares. Y lo que es más grave, puede llevar a la aplicación de adaptaciones curriculares que no se requieren. Debido a que ellos no se están apropiando de los conocimientos, por una falta de capacidad, sino porque no tienen el medio (comunicación) para adquirirlos.
- La interacción con sus pares, favoreció que los dos estudiantes experimentaran una mejoría en su autoestima, a la vez en su aprendizaje.

- Los padres y madres, no siempre cuentan con recursos económicos y herramientas educativas necesarias para apoyar a sus hijos/as, sin embargo se les demanda brindar ese apoyo. Por lo tanto, es necesario hacer un análisis más reflexivo del contexto del que provienen los estudiantes y así adecuar los requerimientos o exigencias que se pueden hacer.

Experiencia de trabajo con niños y niñas con discapacidad

D-4 (Villa Armonía)

1 Ubicación geográfica y contexto

La Unidad Educativa donde se realizó el trabajo se encuentra ubicada en el Macro Distrito San Antonio de la Ciudad de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia; desarrolla actividades en turno tarde con participación de 530 estudiantes. Administrativamente depende del Ministerio de Educación en su Distrito Educativo 3 (La Paz), Red 404.

2 Antecedentes a la experiencia

Antes de iniciarse el periodo de sistematización de la experiencia, con respecto a los niños niñas con discapacidad, la Unidad Educativa coordinaba con el Programa Rehabilitación Basada en la Comunidad, ejecutada hasta el 2011 por “Cáritas” en actividades encaminadas a promover la inclusión educativa de niños, niñas con discapacidad.

Fue posible la coordinación entre ambas entidades, fundamentalmente por la apertura en ese entonces, de la máxima autoridad de la Unidad Educativa (Directora), quién además de tener un familiar con discapacidad estaba concientizada sobre la temática de la discapacidad.

Sin embargo, el sentimiento de las profesoras de las unidades educativas en ese momento, fue que la participación de la población con discapacidad era una imposición, debido a que no se hizo ningún proceso de información o inducción. Esto hizo que algunos profesores, estuvieran a favor y otros en contra de la inscripción de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa.

3 Situación Inicial de la experiencia

El periodo de esta experiencia se enmarca en las gestiones 2012-2013. Es en éstas gestiones que las profesoras que forman parte de la red “Comprometidos con la Inclusión”, cuentan en sus aulas con niños y niñas con discapacidad.

Inicialmente, hay un grupo de profesoras con varias incertidumbres tales como: de qué manera se puede abordar en la práctica, el trabajo a los con niños/as con discapacidad. Debido a que no se tenía la experiencia ni el conocimiento básico sobre discapacidad, el trabajo en aula significaba un reto personal y profesional.

4 Proceso de la experiencia

Como referente de esta experiencia se anota que algunos profesores habían participado en algunos talleres de información y capacitación, promovidos en coordinación con el Programa Rehabilitación Basada en la Comunidad.

A partir de esa información, se tenían criterios básicos para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, un aspecto era la teoría y otra, intentar aplicarla a las características conductuales, afectivas, motoras y cognitivas específicas de cada niño y niña con discapacidad; surgían dudas y cuestionamientos sobre la selección de estrategias, procedimientos y adaptaciones más adecuadas, generando inseguridad y temor a trabajar con la población. Situación que fue cambiando en la medida que la interacción con los estudiantes con discapacidad era más continua.

Como un **primer momento**, destacaron las acciones dirigidas a la ambientación de los niños y niñas al aula, medidas que se aplican también a estudiantes sin discapacidad:

En todo caso las actividades realizadas fueron una respuesta "a lo desconocido con lo conocido", ¿qué más podía hacer?" (señala una de las profesoras), al no saber qué hacer opté por hacer lo que cotidianamente realizo con los niños y niñas en general. (Profesora de la Unidad Educativa).

Desde la experiencia vivida se puede señalar que el temor a lo desconocido, puede influir en la toma de decisiones o en asumir actitudes que pueden crear situaciones negativas (discriminación, exclusión, rechazo, pasividad, etc.). De tal modo que en el caso de las personas que formaron parte de esta experiencia, las actividades de "**ambientación**" dirigida a los niños y niñas, paradójicamente fueron también su propio proceso de ambientación, en cuanto a trabajar en aula con niños y niñas discapacidad.

En ese entendido las actividades desarrolladas en la etapa de ambientación, conocidas además por la mayoría de las profesoras fueron las siguientes:

- a) Se respetó el tiempo que el niño quería permanecer en aula. No se le obligó a quedarse en el curso.
- b) La madre acompañó el tiempo necesario al estudiante, Ejm. hasta el recreo, luego el acompañamiento se fue reduciendo hasta que la niña se quedó sola en el curso.
- c) Iniciar la jornada con dinámicas (canciones, bailes, juegos), con el fin de fomentar la seguridad y sociabilidad entre el grupo de los niños y niñas, debido a que los ambientes formales suelen intimidarlos. Dichas actividades se mantuvieron durante toda la gestión escolar.
- d) Una de las canciones que se mantuvo durante toda la gestión fue: La familia, que dice así:

Este es el papá de la familia
 Este es la mamita más querida
 Este es el hermanito picaron
 Este es el hermanito juguetón
 El más pequeñito... ese **SOY YO**
 El más llorón, el más llorón
 Viva la familia BIN BON BAM.⁷

- e) Uso de la masa de plastilina, para formar figuras de animales u objetos (motricidad fina). Así también las niñas y niños se concentraban y de cierta manera no estuvieron pendientes de retornar a su casa.

Un **segundo momento** estuvo marcado por acciones de información a diferentes involucrados:

- a) Reuniones con padres/madres de familia y profesores destinadas a brindar información adecuada y eliminar prejuicios referentes a discapacidad, esto debido que en cierto momento corrieron rumores de que la discapacidad era contagiosa. Así como otras actitudes generadas por la desinformación, que afectaban la imagen de las niñas y niños con discapacidad. La información fue brindada con el apoyo de la Asociación Jach'a Uru. En estas reuniones de información, algunos padres de familia y profesores, al inicio de la actividad manifestaron enojo y molestia mencionando que:

⁷ Ronda infantil de la familia (anónimo)

“sus hijos podrían contagiarse y que estarían en riesgo su salud” (madre de familia).

“aquí no se cuidan a estos niños no es guardería”.(profesor de aula).

Se prosiguió a informar de la manera más sencilla y concreta, mostrando breves presentaciones con imágenes positivas de personas con discapacidad.

Al culminar la actividad, se reflexionó conjuntamente con los padres y madres de familia, usando la técnica de lluvia de ideas para una mejor comprensión de que la discapacidad no es una enfermedad y no es contagiosa.



Asistentes al taller de capacitación para responder a las necesidades educativas de los niños/as con discapacidad

- b) Paralelamente se realizaron actividades lúdicas con los pares, es decir los mismos compañeros/as de aula, quienes demostraron ser más abiertos y no tener mayores prejuicios:

Si ellos repiten algo o presentan algunas actitudes negativas es porque lo aprendieron de su entorno”(textual entrevista profesora).

- c) Otra actividad fue la denominada “Derechos y Deberes de los niños y niñas”. Se caracterizó por dinámicas y juegos, como el juego de la ruleta, el cual consistía en hacer girar la ruleta fuertemente y en el momento que se detuviera, la flecha caería a una pregunta a la cual el estudiante tiene que dar respuesta, con base en la temática de derechos humanos. Otra modalidad fue con el tiro al cesto, usando pequeñas pelotitas con la misma consigna de preguntas. Estas actividades son abiertas y participativas.
- d) Charlas con los mismos padres y madres de las niñas y niños con discapacidad como: sobreprotección, valores y buen trato.
- e) Aprovechamiento de los diferentes espacios para difundir información entre los colegas y ayudar a cambiar posiciones de alguno de ellos. Esta actividad que resultó frustrante al inicio, debido a los denominados “Celos Profesionales”, con el tiempo empezó a tener resultados positivos evidenciables.
- f) Posteriormente con la participación de la totalidad del estudiantado, plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa en la denominada “Marcha por los derechos de los niños y niñas”, cuya principal transversal fue el derecho de los niños/as con discapacidad a la educación. Estudiantes con y sin discapacidad acompañados de sus respectivos maestros recorrieron las principales avenidas del barrio vitoreando consignas sobre la inclusión y los derechos.



Marcha por los derechos de los niños/as, cuya principal transversal fue el derecho de los niños/as con discapacidad a la educación pública y gratuita.

- g) Capacitaciones facilitadas por el equipo técnico de Jach'a Uru, que han coincidido con actividades pedagógicas próximas a desarrollarse en aula. Por ejemplo: en época de inscripciones y diagnóstico, "criterios básicos para identificar a niñas y niños con discapacidad"; en etapa de exámenes: "Alternativas para la Adaptación de evaluaciones".



Capacitación a profesores a cargo del Equipo técnico de Jach'aUru

- h) Se Impulsó la creación de espacios bi-mensuales, destinados al intercambio de experiencias entre docentes que tenían en aula a estudiantes con discapacidad. El objetivo de esta actividad, era resolver dificultades específicas mediante la consejería entre colegas. Sin embargo, no se encontró buena recepción, posiblemente esto se debió a que este tipo de prácticas colaborativas no han sido comunes entre profesores que trabajan con estudiantes sin discapacidad. O bien porque al no ser considerada una práctica instaurada, sientan que su trabajo va a ser evaluado.

A veces los profesores de aula podemos ser reservados y celosos con nuestro trabajo y conocimiento adquirido.

(Profesor de la red).

Es así que las actividades y acciones desarrolladas mostraron que se podía hacer mucho más por las niñas y niños con discapacidad. No obstante, para lograrlo era necesario coordinar con otros actores involucrados, bajo la lógica de sumar esfuerzos. Por lo que se hizo necesario realizar una acción conjunta y colaborativa, para avanzar en las prácticas inclusivas.

5 Planteamiento de una acción conjunta

En atención a una convocatoria para un taller de coordinación organizado por la Asociación Jach'a Uru, con participación de: padres, madres o tutores de los niños y niñas con discapacidad incluidos en aula, promotoras voluntarias, líderes, personal técnico de Jach'a Uru y miembros de la Red de Profesores local "Comprometidos con la Inclusión", se crearon diferentes espacios de trabajo. En estos espacios se abordaron temas como la realización de ferias educativas, actividades de información, talleres de capacitación y la socialización del instrumento para la coordinación con los diferentes actores de la comunidad educativa.



Taller de coordinación conjunta con actores de la comunidad educativa

Se desarrolló la actividad, concluyendo en la imperiosa necesidad de mejorar la coordinación, entre todos los actores (cada uno con su rol), de tal forma que el trabajo unificado pudiera beneficiar de mejor manera a la inclusión de niños y niñas y en éste caso de la población con discapacidad.

6. LOS RESULTADOS

6.1 Resultados tangibles:

- Presencia de niños y niñas con discapacidad en la Unidad Educativa.
- Niñas y niños con y sin discapacidad, profesores y padres de familia participando en actividades socioculturales (movilizaciones por los derechos y deberes de todos los niños y niñas).
- Uso de estrategias didácticas y lúdicas implementadas por las profesoras de la Red demuestra el interés de los niños y niñas en asistir a las aulas regulares.
- El apoyo de la asociación Jach'a Uru, en tanto la capacitación y acompañamiento a lo largo de la experiencia.
- Poca información de la comunidad educativa sobre la temática de la discapacidad.

6.2 Resultados intangibles

- Cambio de actitud de algunos padres de familia y profesores frente a los niños y niñas con discapacidad.
- Madres y padres de familia de niños y niñas con discapacidad toman conciencia sobre la sobreprotección hacia sus hijos/as.
- Recelo profesional entre profesores.

7. Lecciones aprendidas

USO DE ESTRATEGIAS DINAMICAS Y LÚDICAS PARA INICIAR ACTIVIDADES EN AULA.

Considerar acciones lúdicas y dinámicas para dar inicio al día de las aplicaciones de lo planificado (lecciones), ya que constituyen un aspecto muy importante para una ambientación adecuada y agradable del aula, lo cual resulta motivador para cualquier estudiante con y sin discapacidad. Además, es una oportunidad de interacción entre los estudiantes con y sin discapacidad, en un ambiente relajado.

Estas actividades lúdicas, promueven en los niños y niñas la socialización, la confianza, comunicación, sentir y vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que ayuda a adquirir confianza en sí mismo, contribuyendo a desarrollar un crecimiento emocional y cognitivo fomentando a su vez sus potencialidades para su proceso escolar.

TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PROFESORES PARA LLEVAR A CABO PRATICAS INCLUSIVAS

Cuando el personal de las escuelas empieza a implementar el modelo de aulas inclusivas, comprende que un elemento necesario y clave para el éxito es el trabajo colaborativo entre los profesores, el personal de la Unidad Educativa, los padres y madres de familia y los estudiantes. De hecho sin esta colaboración la educación inclusiva no llega a buen puerto, pues la inclusión se produce sobre la base de trabajar juntos con el fin de impulsar la educación de todos/as y cada uno/a de los/as estudiantes de la Unidad Educativa.

El profesor debe ser un facilitador activo, quien en forma colaborativa con los otros actores debe trabajar en la detección de barreras que impiden el aprendizaje y la participación del estudiantado con discapacidad, así como las formas de eliminarlas o minimizarlas, brindando en conjunto alternativas de solución y los apoyos educativos.

Se resalta que estas formas de colaboración, conllevan a mejorar los resultados educativos de todos/as los estudiantes, un principio básico de la educación inclusiva.

Por ello, el trabajo en equipo de profesor a profesor es mucho más factible que un trabajo individual “al igual que el estudiante, el maestro aprende haciendo, leyendo y reflexionando, colaborando con otros maestros”, rompen con el aislamiento y el trabajo solitario, favoreciendo la creación de comunidades de aprendizaje entre todos y todas.

CONCIENTIZACION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se debe seguir trabajando en la concientización de la comunidad educativa, debido a que algunos/as profesores/as y padres de familia aun no toman en cuenta al estudiante con discapacidad, es decir, aún tienen estereotipos y prejuicios sobre la discapacidad, persisten.

Si bien las capacitaciones o inducciones a profesores son importantes y necesarias, los procesos para hacer conciencia deben tener un carácter sostenido en el tiempo y no solo verlo como un punto de partida.

**ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y
SENSIBILIZACION
(El Alto)**

1. INICIO DE LA EXPERIENCIA

Las actitudes discriminatorias frente a las personas con discapacidad persisten en la sociedad, debido a la falta de conciencia e información y a la escasa o inexistente experiencia de convivir estrechamente con personas con discapacidad.

Los testimonios de profesores y padres de familia, afirman que existe un alto grado de rechazo y discriminación hacia los niños (as) con discapacidad. Se observó que la actitud del docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa. (Red de profesores comprometidos con la inclusión educativa de El Alto).

Entendiendo por actitud como el *“conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes”*⁸

El plantel docente de la unidad educativa donde se desarrolla la experiencia, de acuerdo con las profesoras participantes de la red, no estaban preparadas para enseñar a personas con discapacidad, eso genera que se niegue el ingreso de personas con discapacidad a la Unidad Educativa, pese a las leyes. O bien, si se los reciben, los estudiantes con discapacidad se encuentran en el aula, en calidad de oyentes; ideas equivocadas de los profesores/as *“a mí nunca me pasara” “no tengo ningún niño con discapacidad ni quiero tenerlo”* y algunos pensaban que *“a los niños con discapacidad deberían trasladarlos a centros especiales donde los pueden atender mejor”*(profesores).

Por otro lado, en el marco del contexto de la experiencia, las juntas escolares se negaron a recibir a niños y niñas con discapacidad señalando: *“es una enfermedad contagiosa”, “es*

⁸ Centro de estudios interdisciplinarios en Emolinguística y Antropología Sociocultural.

peligroso para nuestros hijos”. Comentarios y hasta actitudes que devienen por desconocimiento.

Ante la presencia de actitudes y pensamientos equivocados, la red de profesores “comprometidos con la inclusión” en coordinación con la Asociación de padres, madres y familiares de niños, niñas y jóvenes con discapacidad “Jach’a Uru”; planificó dentro de su Plan Operativo Anual, el realizar actividades de concientización en la comunidades educativas de: Puerto de Guaquí, Jesús María y J.J. Torres.

1.2 Roles y actitudes de los diferentes actores en el proceso de la experiencia

- a) **Directores/as:** Entre las mencionadas autoridades, hubo algunos que no quisieron involucrarse, por tanto no autorizaron la realización de las actividades dirigidas a la información/sensibilización. Sin embargo, hubo otros que aceptaron las actividades con bastante interés, dando reconocimiento al grupo de profesoras.

**Estas actividades son
beneficiosas en cuanto
pueden ayudar a la
sensibilización de la
comunidad educativa.
(Director de la Unidad Educativa que
apoyó la experiencia)**

- b) **Profesores:** En principio hubo poca aceptación, cuando se daba a conocer las normativas que apoyan la inclusión de niños y niñas con discapacidad en aula regular, hubo comentarios de las profesoras (es) asistentes como: *“es muy difícil tratar a estos niños”, “hay más trabajo”, “no se puede atender a ellos solos”, “tenemos más de 30 estudiantes en aula”,* y enfatizaron que los niños y niñas con discapacidad deberían ser trasladados a centros especializados y prepararlos en alguna rama técnica.”

Pese a los comentarios emitidos por los profesores, expresados sobre todo por la mala información en la temática de discapacidad, apoyaron en la convocatoria de las diferentes actividades que realizó la red de profesores.

- c) **Junta escolar:** Tienen conocimiento de la existencia de una Ley para la persona con discapacidad, pero no conocen el contenido de la misma, ni de la temática de discapacidad.

La discapacidad es una enfermedad, hay pocas posibilidades de ayudar a un niño discapacitado (C.P. Junta Escolar).

- d) **Padres, madres de familia:** Estuvieron atentos a los diferentes temas que se les dio a conocer, habiendo algunos que apoyaron a sus hijos/as con sus trabajos en temas designados, como elaboración de cuadros murales con la temática de discapacidad, carteles para la movilización con la temática de Derechos. Otros padres (una minoría) participaron pero sin querer profundizar el tema, bajo el entendido que los niños y niñas con discapacidad deben estar en un *“aula especial”*.
- e) **Equipo Técnico Jach’a Uru:** Fueron quienes capacitaron a las profesores que forman parte de la experiencia en temas referidos a discapacidad, insumos que fueron utilizados para las actividades de información y sensibilización. Así mismo, orientaron la planificación de las actividades.
- f) **Promotoras:** Las promotoras de la comunidad que apoyan a la Asociación Jach’a Uru, colaboraron en la logística de las diferentes actividades que realizó la red de profesores, así también en promover la información, sensibilización y movilización de las familias.

2 EL PROCESO

2.1 Movilización por los Derechos de los niños y niñas:

Miembros de la “red de profesores comprometidos con la inclusión” impulsaron y participaron la movilización de dos Unidades educativas de manera paralela en el día del niño y niña. Teniendo como objetivo que la comunidad visualice a la población con discapacidad y los derechos de la misma.

En esta actividad participó el director, profesores y estudiantes del ciclo primario correspondiente. Como material de soporte se usaron: panfletos y pancartas con el tema de Derechos, la Ley 223. Por ejemplo: “Los niños y niñas con discapacidad no tienen que ser discriminados” “Todos los niños y niñas tenemos los mismos derechos” etc.

2.2 Concurso exposición de periódicos murales:

Motivados e impulsado por una de las profesoras que pertenecía a la comisión pedagógica, quien a la vez era miembro de la red de profesores “Comprometidos con la inclusión”; se hizo el lanzamiento del concurso y exposición de periódicos murales. Se decidió utilizar esta herramienta metodológica como recurso para fortalecer las competencias comunicativas, de tal forma que estudiantes, maestros y padres de familia puedan interiorizarse sobre la temática de discapacidad. Para esto se lanzó la convocatoria en dos categorías, mismas que fueron aprobadas por la dirección de la unidad educativa.

La primera categoría estaba comprendida por el nivel: Pre – kínder, Kinder, primero, segundo y tercero de primaria, siendo la consigna: representar el buen trato hacia la persona con discapacidad.

La segunda categoría comprendió desde cuarto de primaria hasta sexto de primaria con la consigna: ¿Qué tipos de discapacidad conoces? ¿Y cómo puedes apoyar?

El día de la exposición de los periódicos murales, se observó bastante actividad, los estudiantes de acuerdo con la categoría plasmaron sus ideas, estudiaron para defender su trabajo para cuando fueran evaluados por el jurado, éste, conformado por diferentes actores y autoridades de la comunidad.



Ejemplo de periódico mural, utilizado como estrategia en la comunidad educativa, para la sensibilización y concienciación en la construcción de una sociedad inclusiva.

La actividad tuvo un gran impacto, ya que los niños, niñas, profesores, padres de familia trabajaron de manera conjunta para lograr un buen resultado promoviendo el conocimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

2.3 Hora cívica: La hora cívica es un espacio que las unidades educativas brindan los lunes a primera hora, para que los estudiantes a la cabeza de los profesores expusieran un tema específico, este espacio fue aprovechado por los profesores de la red, para informar sobre el tema de la discapacidad, y de esta manera contribuir en el proceso de sensibilización de la comunidad educativa.



Replica de talleres con la temática conociendo a las personas con discapacidad

Para un mayor impacto, se utilizó como recurso la técnica de la dramatización, la cual contemplaba estos roles:

Maestro tradicionalista.

Dramatización del pollito pio:

“...en la radio hay un pollito,
En la radio hay un pollito
El pollito pio, el pollito pio, el pollito pio, el pollito pio, el pollito pio.
En la radio hay una gallina,
En la radio hay una gallina y la gallina clo, el pollito pio...”⁹



⁹ Fuente : música.com : Pulsino Pio

Actividad de dramatización con participación de estudiantes

Esta dramatización estuvo dirigida hacia los profesores (profesores tradicionalistas y los profesores que no innovan su currículo) Consistió en que los profesores se disfracaran de varios tipos de animales que representaba la diferencia y luego aparece un tractor que aplasta a todos. Este tractor representa un profesor tradicionalista. “El profesor tradicionalista juega el papel de ser el único que sabe y que todos tienen que aprender de la misma manera, solo permite la reproducción de los contenidos”. (<http://estudiantedocentetradicional.blogspot.com/>).

Otro objetivo fue que los profesores comprendieran que existe la diversidad, la cual debe ser respetada y valorada. Tienen que atender las necesidades individuales del estudiante, presenten o no discapacidad.



Actividades lúdicas desarrolladas en una unidad educativa.

2.4 Fábula

Se hizo una actividad retomando una fábula conocida, en la que se muestra que todos juntos podemos avanzar y lograr los objetivos, lo dice la moraleja: *“Un individuo puede hacer grandes cosas, pero dos pueden hacer maravillas”*.

Sin embargo, a manera de autocrítica, caímos en cuenta, que los términos utilizados en la fábula no eran los correctos, y por lo demás eran hasta ofensivos. Por ejemplo: cojo, tuerto. Reflexión para posteriores actividades y tener cuidado de no acentuar términos erróneos.

2.5 Sesiones informativa acerca de la Ley.

En este punto se contó con el apoyo de miembros del equipo técnico de la Asociación Jach'a Uru quienes socializaron sobre la Ley 223.

2.6 Teatro de títeres

“Respetando la diferencia”. Esta actividad se realizó en el aniversario de la unidad educativa, utilizando los recursos de la misma. Este teatro se realizó con el objetivo de mostrar al estudiante que todos y todas somos iguales y no se tiene que discriminar por la raza, religión, idioma, nacionalidad, identidad, etnia, color.



Maestros y maestras interpretando la dramatización

3. Las dificultades

Falta de apoyo de algunas autoridades, ya que el tema de “concientización” debe ser continua y con actividades de impacto, en ese sentido se requiere mayor apoyo y participación de actores clave de la comunidad, por otra lograr la autorización respectiva para realizar las actividades, aspecto que no siempre es posible.

La falta de voluntad de autoridades educativas para fomentar el cambio de actitud respecto a la discapacidad.

4. Los resultados

- Con las actividades desarrolladas por la Red a la comunidad educativa se informó sobre la temática de discapacidad, punto que ha favorecido a la inscripción de estudiantes con discapacidad (en la próxima gestión escolar).
- Profesoras manifiestan su interés en conocer sobre las normativas existentes.

El Ministerio lanza,
normativas pero no nos
capacitan, ni nos
proporcionan material.
(Profesora unidad educativa).



Taller dirigido a profesores en los que se tratan temáticas relacionadas con la discapacidad

Las exposiciones de las profesoras se complementaron con algunas anécdotas y experiencias vividas en aula, no solo para ilustrar el proceso, sino también como una forma de reforzar el contenido.



Ejemplos sobre barreras en el entorno.

Estar informados y concientizados sobre la temática fue lo que inspiró a la Red de profesores de El Alto, para contribuir de alguna manera en romper barreras que rodean a las personas con discapacidad.

5. Lecciones Aprendidas

- Buscar aliados estratégicos para que los profesores sean capacitados en temas referentes a discapacidad como ser las normativas vigentes, Leyes, inclusión entre otros, siendo que existen organizaciones que han desarrollado experiencia y conocimiento en torno a la temática.
- Por la experiencia vivida el proceso de sensibilización debe ser constante.
- Coordinación estrecha con autoridades de educación y padres de familia para que la información y sensibilización tenga mayor impacto.

Manejo de la carpeta con adaptaciones curriculares

(D-1 Cotahuma)

1. ANTECEDENTES

La presente sistematización se realizó en la Unidad Educativa ubicada en la ciudad de la Paz en la zona de Tembladerani. La Unidad Educativa alberga a una población aproximada de 500 estudiantes de ambos sexos, desde el 1° a 6° grado de primaria, cada uno con 4 paralelos del turno de la mañana.

La Unidad educativa es estatal, es decir está abierta a una educación fiscal y gratuita, a la cual asiste una diversidad de estudiantes. Durante la gestión 2014 se incorporaron 7 niños/as con discapacidad:

- 2 con discapacidad física
- 3 con discapacidad intelectual
- 2 con discapacidad auditiva}

Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todas y todos los estudiantes, respetando la diversidad de estilo y formas de aprendizaje entre los mismos educandos, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa.

Por su parte, Horne&Timmons (2009), hacen notar que algunas de las preocupaciones de los profesores se relacionan con el tiempo disponible de planificación y el cubrir las necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, el estudio en prensa de Sanhueza, Granada y Bravo (2011), establece que los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por el profesorado como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas.

En ese marco, la presente experiencia se basó en la utilización de las adaptaciones curriculares, como estrategia para favorecer el mejor rendimiento de las y los estudiantes, sobre todo en aquellos con discapacidad.

2. Situación inicial

La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “Carlos Medinacelli”, en el segundo grado “A” y “B” de la gestión 2014, con dos estudiantes con discapacidad: uno con discapacidad intelectual y otro con discapacidad Auditiva (hipoacusia). Hasta entonces, la experiencia del trabajo de niños y niñas con discapacidad fue de total desconocimiento, en esa gestión se presentaron dos niños que al principio no se tuvo la capacidad para identificar

si presentaban algún tipo de discapacidad, ya que estas no eran visibles, presentaban mayores dificultades que otros estudiantes; aparentemente la familia conocía de la discapacidad pero no lo había informado quizá por temor al rechazo. El sentimiento de impotencia de ambas profesoras se hizo latente, ¿ahora qué hacer?

Realizar el proceso de diagnóstico de observación en aula es importante, porque gracias a ello se pudo recabar mayor información sobre la situación de cada niño y niña. Para posterior analizar y empezar a responder a las necesidades educativas que presentan, en este caso las adaptaciones curriculares.

Por ello, para iniciar el trabajo con los estudiantes considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, se inició con el diagnóstico de observación de aula, el cual se realiza al principio de cada gestión, a todos los niños y niñas. Para tener una mejor respuesta se aplicó el instrumento *Ficha Referencial "Diagnóstico de observación"*, facilitado por la asociación "Jach'a Uru", como parte de una capacitación. Este diagnóstico, se realizó con el objetivo de conocer la situación de los estudiantes al ingresar a las escuelas, y si presentan algunas dificultades en el aprendizaje y/o sospecha con algún tipo de discapacidad.

Posterior al diagnóstico de observación se confirmó el tipo de discapacidad y dificultad en el aprendizaje que presentan los niños y niñas. La primera reacción del docente fue de miedo, impotencia porque muchas veces, al presentarse esta nueva situación de desorientación y expectante ante lo que se considera "totalmente desconocido".

Ante esta situación de cambio y miedo al nuevo desafío de trabajo con los estudiantes con discapacidad, la pregunta fue "*¿ahora como doy respuesta al proceso de aprendizaje?*", señala una de las profesoras de aula, porque no se cuenta con las herramientas pedagógicas ni la información necesaria para dar respuesta a la diversidad de estudiantes que se tiene en aula regular.

Es por ello que, se recibió información y orientación sobre la temática de discapacidad; y el manejo de la carpeta con las adaptaciones curriculares por parte de uno de los mayores aliados, "Jach'a Uru".

Inicialmente la experiencia de realizar las adaptaciones curriculares fue un tanto difícil, porque las profesoras no siempre tienen el hábito de registrar o escribir en un documento todas las actividades que se realiza con los estudiantes, desde los objetivos, dificultades y logros. Por esta razón, no se realizaba un seguimiento continuo al trabajo.

Este temor inicial genera cierto rechazo al cambio, porque conlleva romper con lo tradicional, con el trabajo de siempre, con la modificación hasta de los contenidos. Más aún, cuando en la Unidad Educativa no se cuenta con un formato e instrumento pedagógico para el registro de las actividades de adaptación curricular individual.

**No me di cuenta que el niño buscaba desesperadamente la lectura labial para poder comprender lo que se le decía.
(Profesora de aula).**



Docentes elaborando material de apoyo para la carpeta Con adaptaciones curriculares

Para ello se elaboró un formato sencillo que permite registrar las adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad. También resulta útil y significativo para informar a todos los profesores incluyendo las áreas técnicas a quienes trabajan con estudiantes que requieren apoyo en el proceso de aprendizaje (ver Anexo).

3. El proceso para implementar la carpeta con la respectiva adaptación curricular.

Es evidente que profesoras de aula regular que orientamos y enseñamos a niños/as con discapacidad no contamos con las suficientes herramientas para el trabajo y apoyo a los mismos. Por lo que fue necesario recibir capacitaciones e información a éste respecto.

Ya contando con el instrumento y la orientación de Jach'a Uru, se procedió a aplicar y ajustar algunas estrategias de aprendizaje con el uso de materiales didácticos para que los niños y niñas lograran alcanzar de manera significativa el aprendizaje.

Desde el momento de la aplicación y ejecución de la adaptación curricular se pudo percibir y observar cambios notables en los estudiantes, como por ejemplo: el manejo motriz, la lecto-escritura – razonamiento lógico matemático y más aún se observó también la socialización entre pares porque la clase fue mucho más dinámica con el uso de juegos lúdicos.

Algunos resultados más destacados que se obtuvo en la aplicación de las adaptaciones curriculares fueron:

- El aprendizaje del niño, acorde a su necesidad educativa
- Los materiales que se diseñaban para cada tema también fueron beneficiosos para los otros niños y niñas que no tenían discapacidad.
- Socialización entre pares.
- Los padres de familia de los niños y niñas manifestaron su conformidad con el avance durante el proceso educativo.
- Las adaptaciones curriculares permiten que desde las programaciones del plan curricular de aula, se realicen los ajustes necesarios para responder a las necesidades educativas.
- Facilita el trabajo, por ser planificado con objetivos claros y materiales específicos.



Plan de clase incorporando la adaptación curricular en el segundo A

Sin embargo no todo fue satisfactorio ya que también se evidenciaron algunas dificultades. En primera instancia al desarrollar las adaptaciones curriculares, algunos padres de familia se molestaban mencionando “porqué dan más tiempo a los niños y niñas con dificultades, pierden su tiempo y no hay avance”. Frente a esta actitud negativa, el trabajo fue mucho

más complicado; realmente fue difícil empezar, pero con la orientación y la práctica poco a poco, el miedo al cambio para modificar algunos contenidos fue mejorando siendo el mayor propósito, dar respuesta al proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Con esta experiencia que se fue adquiriendo y construyendo, ambas profesoras aprendieron a desarrollar y aplicar las respectivas adaptaciones curriculares que forman parte de la práctica educativa. En ese sentido, aplicar la carpeta de adaptación curricular llega a fortalecer el trabajo en el aula, facilitando el registro de cada adaptación y, de esta manera dar continuidad a la labor iniciada.



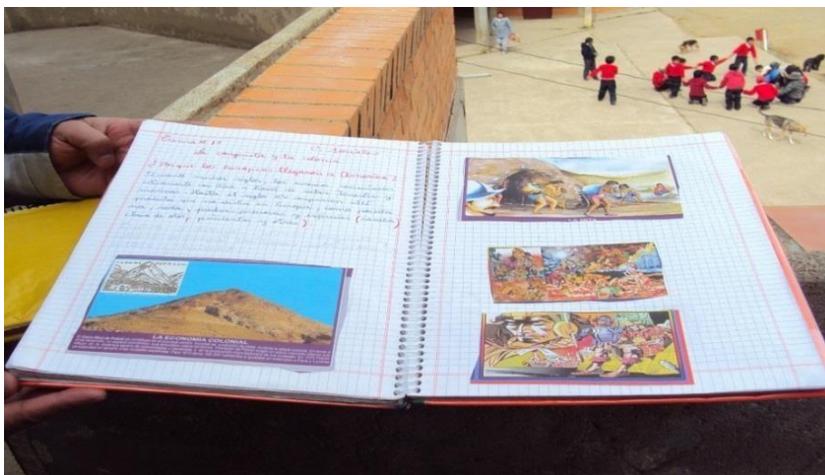
Estudiante que recibe el apoyo de la estrategia de adaptación curricular

Por los resultados alcanzados, se socializa el formato con las respectivas adaptaciones curriculares, para que los compañeros (colegas) de trabajo que también contaban con niños y niñas con discapacidad en su aula, puedan aplicar el mismo formato. Ante esta situación algunos profesores reaccionaron con una actitud negativa expresando lo siguiente:

Conlleva mucho tiempo, "es una actividad extra" y como se tiene muchos estudiantes en el aula no se puede realizar la adaptación para un estudiante; para ello existen centros especiales.(Profesores de aula)

En el marco de respeto a los derechos humanos fundamentales, atender la diversidad escolar supone valorar y acoger a cada estudiante, “...sin ningún tipo de discriminación en razón de género, procedencia, etnia, condición social, sobredotación o discapacidad”. En una escuela, una educación de calidad, es aquella que ayuda al progreso y aprendizajes de cada individuo y ello requiere entre otros aspectos, la adaptación de currículos, metodologías didácticas, materiales y recursos según necesidades y capacidades diversas de los estudiantes. *Editorial Grao, (Escuela Inclusiva y diversidad)*.

Aplicando la carpeta con las adaptaciones curriculares se pueden lograr resultados satisfactorios, porque toda la información recabada y registrada de las diferentes adaptaciones orienta a mejorar y plasmar los contenidos en beneficio de los estudiantes; instrumento pedagógico que ayuda en gran medida en la labor educativa.



Adaptación curricular elaborados por la profesora de aula

4. Factores internos que dificultaron el proceso

- a) Ante el trabajo iniciado, dirigido a los niños/as con discapacidad, varias familias de niños/as que no tenían discapacidad, hicieron llegar su reclamo indicando de manera textual: *“por qué tanto tiempo enseñan a esos niños”*.
- b) La negativa de la junta escolar para que el personal docente pudiera asistir a capacitación, pese al acuerdo de buscar horarios que no perjudicarán de gran manera alguna clase. En ese sentido, se buscaron horarios fuera del establecido, incluso fines de semana, esto gracias al apoyo de la Asociación de Padres, Madres y Familiares de Niños y Niñas con Discapacidad Jach’a Uru.

- c) La falta de capacitación e información necesaria, desde las instancias competentes y responsables del apoyo a los profesores.
- d) El celo profesional de colegas que no contaban con estudiantes con discapacidad fue evidente. En cuanto se mostraron indiferentes ante ciertas demandas que hicieron al interior de la Unidad Educativa .Por ejemplo materiales, actividades, etc.
- e) A pesar de haberlo socializado entre los/as colegas, no se utilizó el instrumento (formato) para la adaptación curricular, usando argumentos como: no tengo tiempo o pareciera que simplemente por falta de voluntad no lo aceptaron. Queda claro que algunos profesores utilizan herramientas solo con instrucción del Ministerio, no hay voluntad personal.
- f) La falta de coordinación con profesores de áreas técnicas para la realización de algunas actividades en el marco de la adaptación curricular, fue prácticamente imposible. El argumento fue: “falta de tiempo”.
- g) Débil apoyo de las familias de los niños y niñas con discapacidad, quienes se apersonan a la Unidad Educativa, ocasionalmente o principalmente en época de inscripciones o cuando se otorga el bono “**Juancito Pinto**”.

5. FACTORES INTERNOS QUE FAVORECEN EL PROCESO

- a). El apoyo de la directora de la Unidad Educativa
 - b) El apoyo brindado por la Asociación “Jach’a Uru” y acompañamiento.
 - c) La posibilidad de ser parte de la Red de Profesores “Comprometidos con la Inclusión”, donde al interior y entre otras acciones, se tuvo la posibilidad de tener intercambios de experiencias con docentes de otras Unidades Educativas.
 - d) Las aulas de apoyo en la zona, impulsadas por la Asociación Jach’a Uru, permitió reforzar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

6. LECCIONES APRENDIDAS

- a) Para avanzar en el logro de los derechos de niños y niñas con discapacidad y en general personas con discapacidad, debemos anteponer la Persona **ante la discapacidad** y no a la inversa. Esto significa aprender a colocar en el centro del proceso a la persona y no la condición de discapacidad.
- b) Lo que muchas veces ocurre es que al escuchar discapacidad, surgen inmediatamente prejuicios e ideas como por ejemplo: “**no va poder, no estoy**”

preparada/o y no voy a poder". De por si las expectativas que se tienen con referencia al aprendizaje del niño/a con discapacidad son bajas y negativas.

Hallazgos, conclusiones y Sugerencias Generales

1 Hallazgos, conclusiones y Sugerencias Generales

Por la significación de las estrategias utilizadas y los resultados alcanzados, es que se quiere socializar cómo es que estos se han logrado, de forma que los hallazgos, las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas sirvan, no solo para mejorar críticamente la experiencia, sino que permita ser replicada en otras comunidades educativas, con el respaldo del Ministerio de Educación y actores de la comunidad.

1.2 Hallazgos

A unos años ya del nuevo siglo, prevalecen los estereotipos y prejuicios hacia las personas con discapacidad, los cuales están asociados al desconocimiento, la falta de información y temor al cambio. Para avanzar hacia la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad hay que seguir trabajando, porque cambios culturales generalmente llevan más tiempo.

Estos prejuicios y estereotipos son más fuertes entre las personas adultas, porque los niños y niñas reciben mejor a sus pares, situación que se pudo observar en el proceso de sistematización.

Impera la buena voluntad de algunos actores de la comunidad educativa, frente a las obligaciones legales y competencias gubernamentales, en sus figuras locales, regionales y nacionales.

Si bien existe un buen grupo de profesores comprometidos con la educación inclusiva, sus posibilidades de acción no siempre están apoyadas por los directores a cargo de la unidad educativa o escuela donde trabajan, ya que no siempre les permiten realizar actividades de capacitación o para hacer conciencia con sus compañeros o familias de los estudiantes sobre la temática de discapacidad o los derechos de este grupo poblacional. Además, muchas veces experimentan el celo de sus colegas.

Las altas expectativas que tienen los miembros de la red acerca de las familias, pese a haber realizado un encuadre de la situación contextual de esas mismas familias, se convierte en una barrera para la participación. Debido a que muchos de los padres/madres tienen baja escolaridad; tal vez porque al igual que sus hijos/as, requieren de apoyos y orientación. Si los profesores no logran comprender la situación de los padres, pueden solo hacer juicios de valor sobre estos, en lugar de apoyarles.

Pese a los esfuerzos que realizan los miembros de la red así como como Jach'a Uru, las carencias de capacitación que deberían ser solventadas por las instancias competentes, los puede llevar a cometer injusticias, como hacer juicios de valor como en el caso de estudiantes con discapacidad auditiva (sordera), al pensar que las reacciones (conductas inapropiadas), se deben a "mal comportamiento", la edad o que no se le han puesto límites. Cuando posiblemente ese comportamiento obedece a que no tienen un sistema de comunicación (señas) que les permita interactuar con las personas de su entorno familiar, educativo y comunitario.

Las experiencias sistematizadas evidencian que existe una escasa práctica de trabajo cooperativo y colaborativo, entre el personal docente de las escuelas y unidades educativas.

1.3 Conclusiones

El derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, sigue sujeta a si se ha logrado hacer conciencia o no en las personas, en este caso profesores, directores, consejo educativo entre otros deben estar comprometidos con la inclusión. Pese a la existencia de legislación específica y de haber ratificado Bolivia, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Los profesores participantes en la red, mostraron un compromiso permanente para desarrollar su trabajo, aunque viviendo muchas veces con la incertidumbre de la falta de apoyos y una cierta desautorización de su trabajo por parte de sus colegas. Pero a su vez, demostraron que más allá de la capacitación, la mejor herramienta para trabajar con personas con discapacidad es la convivencia y la interacción en lo cotidiano.

La Ley de Educación N° 070. Avelino Siñani-Elizardo Pérez, CAPÍTULO II BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN Artículo 3. (Bases de la educación), es clara al indicar que una de las bases que sustentan la educación es que: es "inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado".

No obstante, este aspecto básico, aun no se logra concretar oportunamente para la población con discapacidad; al menos por los resultados que se muestran actualmente en los procesos de experiencias vividas.

Pese a las dificultades económicas y educativas de los padres y madres con hijos e hijas con discapacidad, existe un interés de mejorar las oportunidades para los mismos.

Existe interés y preocupación de las profesoras/res por los estudiantes que presentan dificultades en su proceso educativo, pero experimentan temores de cómo abordarlos, por lo que requieren apoyo y orientaciones en su trabajo.

1.3 Sugerencias

- Trascender la red de profesores comprometidos con la educación inclusiva, hacia una red de escuelas o unidades educativas comprometidas con la educación inclusiva, centrada en los derechos humanos y el trabajo colaborativo.
- Desarrollar acciones con las familias, reconociendo que estas son diversas y que por tanto los niveles de participación de unas a otras pueden ser diferentes. Algunas van a requerir más apoyo que otras o bien las formas de recibir la información y orientación pueden variar, así como habrá otras que desarrollarán liderazgos muy importantes para el proceso.
- Debido al avance significativo en el marco de la experiencia, promover en las escuelas en las que ha trabajado la red, el uso de metodologías lúdicas ya que ese es un principio básico en la educación inclusiva.
- Desarrollar entre los docentes, administradores, consejos educativos y estudiantes, experiencias y talleres sobre trabajo colaborativo en todas las acciones, tanto en lo técnico como en lo administrativo.
- Promover la atención a la primera infancia, favoreciendo el ingreso de niños y niñas con discapacidad desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- Los directores y directoras al tener el liderazgo en el proceso de la educación inclusiva, deberían promover la capacitación del personal y la implementación de estrategias que permitan el acceso, la permanencia y la culminación exitosa de todos y todas las estudiantes de la unidad educativa a su cargo.

- El poco éxito en el proceso de aprendizaje de la persona con discapacidad muchas veces no se debe a su discapacidad, sino a malas prácticas educativas vinculados a problemas metodológicos y al poco reconocimiento a los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes.
- El desarrollo de las diferentes estrategias, han demostrado que la mejor forma de hacer conciencia sobre la discapacidad, y el respeto hacia este grupo poblacional, es favoreciendo la interacción cotidiana entre las personas con y sin discapacidad.
- Para hacer efectiva la educación inclusiva, se debe trabajar en procesos de capacitación y concienciación con los representantes de los consejos educativos para que se entienda que la inversión que se hace siempre beneficia a la unidad educativa como un todo.

ANEXOS

ANEXO

APOYO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO O HIJA CON DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACHACACHI

CUESTIONARIO - PROMOTORA

Nombre y Apellido:.....

Lugar y fecha:.....

- 1.- ¿Usted como promotora de la asociación “Jach’a Uru” qué función desempeña y qué formación tiene?
- 2.- ¿Con cuánta frecuencia realiza las visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes incluidos en las Unidades Educativas que forman parte de la asociación “Jach’a Uru”?
- 3.- ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hija antes de ingresar a la asociación “Jach’a Uru”?
- 4.- ¿Qué aspectos positivos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del sistema de educación regular hasta la fecha?
- 5.- ¿Qué aspectos negativos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del sistema de educación regular hasta la fecha?
- 6.- ¿Conoce la normativa vigente de educación y que aspecto relevante mencionaría?
- 7.- Desde su experiencia ¿cuál sería el rol de la familia, que contribuiría para fortalecer el proceso educativo de sus hijos/as con discapacidad?

ANEXO
CUESTIONARIO - RED DE PROFESORES

Nombre y Apellido:.....
Lugar y fecha:.....

- 1.- ¿Qué entiende usted por **discapacidad** y por **inclusión educativa**?
- 2.- ¿Tiene estudiantes en su aula con algún tipo de discapacidad? Si la respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de discapacidad es?
- 3.- ¿Cuál era la situación de los estudiantes con discapacidad en su unidad educativa antes del 2013?
- 4.- ¿Con qué frecuencia los padres de familia de los estudiantes con discapacidad visitan el colegio para consultar sobre el proceso educativo de sus hijos/as?
- 6.- ¿Qué aspectos positivos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del Sistema de Educación Regular hasta la fecha?
- 7.- ¿Qué aspectos negativos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del sistema de educación regular hasta la fecha?
8. ¿Cuándo los padres de familia se entrevistan con usted? Y ¿cuál es la actitud que tienen cuando se enteran del aprovechamiento de sus hijos?
- 9.- ¿Conoce la normativa vigente de educación y que aspecto relevante mencionaría?
- 10.- ¿Desde su experiencia cuál sería el rol que tendría que tener la familia para fortalecer el proceso educativo de sus hijos/as con discapacidad?

ANEXO
CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA DE HIJOS E HIJAS CON DISCAPACIDAD

Nombre y Apellido:.....

Lugar y fecha:.....

1. ¿Cuál era la situación de su hijo/a antes del ingreso a la Unidad Educativa?
- 2.- ¿Qué le motivo a usted para inscribir a su hija/o a la Unidad Educativa que actualmente pertenece?
- 3- Para Usted, es importante que su hijo/a con discapacidad asista a la escuela del sistema regular ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo apoya usted al proceso educativo de su hijo/a?
- 5.- ¿Qué aspectos positivos (buenos) puede mencionar de la participación de su hijo/a en la Unidad Educativa?
- 6.- ¿Qué aspectos negativos (malos) puede mencionar de la participación de su hijo/a en la Unidad Educativa?
- 7.- ¿Con qué frecuencia realiza visitas a la Unidad Educativa donde asiste su hijo/a con discapacidad para informarse sobre su proceso educativo?
- 8- ¿Usted cumple con los requerimientos que hace la profesora para realizar las diferentes actividades en la escuela (material escolar, alquiler de disfraz, cuotas, etc.)?
- 9- En la familia ¿Quién apoya con las tareas escolares a la Persona con Discapacidad?

**ANEXO CUESTIONARIO -
DIRECTOR/A**

Nombre y Apellido:.....
Lugar y fecha:.....

1.- ¿En su Unidad Educativa existen estudiantes con discapacidad? ¿Cuántos y en qué grados de escolaridad?

2.- ¿Qué entiende usted por discapacidad y qué por inclusión educativa?

3.- ¿Los profesores que tienen estudiantes con discapacidad en su aula preparan el material para atender las necesidades educativas?

4.- ¿Cuál era la situación de los estudiantes con discapacidad en su Unidad Educativa antes del 2013?

5.- ¿Con qué frecuencia y cuáles son los motivos para que los padres de familia de los estudiantes con discapacidad consulten sobre el proceso educativo de sus hijos/as?

6.- ¿Considera usted que el rol de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as es adecuado?

Si - No ¿Por qué?

7.- ¿Ha recibido quejas por parte de los profesores/as acerca del rol de los padres de familia con discapacidad? ¿Cuáles y con cuánta frecuencia?

8.- ¿Conoce la normativa vigente de educación y qué aspectos relevantes mencionaría?

9.- Desde su experiencia, ¿cuál sería el rol de la familia que contribuiría para fortalecer el proceso educativo de sus hijos/as con discapacidad?

**ANEXO CUESTIONARIO - EQUIPO
TÉCNICO**

Nombre y Apellido:

Lugar y fecha:

- 1.- ¿Cuál era la situación de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa antes del 2013?
- 2.- ¿Con qué frecuencia realiza las visitas domiciliarias a las familias de niños /as con discapacidad incluidos en la escuela del Sistema Regular?
- 3.- ¿Qué aspectos positivos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del Sistema Regular hasta la fecha?
- 4.- ¿Qué aspectos negativos ha podido observar en el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as desde el ingreso a la escuela del Sistema Regular hasta la fecha?
- 5.- ¿Qué tipo de cambio ha podido observar en el rol de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as con discapacidad desde su ingreso a la asociación hasta ahora?
- 6.- ¿Qué estrategias se debería implementar para que los padres de familia de personas con discapacidad mejoren el proceso educativo de sus hijos/as?
- 7.- ¿Conoce la normativa vigente de educación y qué aspectos relevantes mencionaría?

ANEXO
IMPLEMENTACION AULAS DE APOYO - COROICO
CUESTIONARIO - PROFESORES

Nombre y Apellido:

Lugar y Fecha:

- 1.- ¿Qué entiende usted sobre aulas de apoyo?
- 2.- Según usted ¿Qué condiciones debe reunir un aula de apoyo para estudiantes con discapacidad?
- 3.- ¿De acuerdo a su experiencia de trabajo con estudiantes con y sin discapacidad sería necesario implementar aulas de apoyo?
- 4.- ¿Qué acciones se desarrollaron para la implementar las aulas de apoyo?
- 5.- ¿Qué dificultades encontró para implementar las aulas de apoyo?
- 6.- ¿Qué aliados estratégicos identificó en el proceso de implementación de las aulas de apoyo?
- 7.- ¿Alguno de sus estudiantes participa o participó en las aulas de apoyo? ¿Con qué resultados?

ANEXO
CUESTIONARIO - FUNCIONARIOS DE LA ALCALDIA - DISTRITAL DE EDUCACION Y DIRECTORES
MUNICIPIO DE COROICO

Nombre y Apellido:

Lugar y Fecha:

- 1.- ¿Usted sabe qué es inclusión educativa?
- 2.- ¿Ha escuchado hablar o comentar acerca de las aulas de apoyo y cuál es su opinión al respecto?
- 3.- ¿El Gobierno Municipal de Coroico de qué manera está contribuyendo en la inclusión de personas con discapacidad al Sistema de Educación Regular?
- 4.- Como autoridad educativa ¿cree que es necesario implementar aulas de apoyo para estudiantes con discapacidad en nuestro Municipio?
- 5.- ¿De qué manera usted apoya en la implementación de aulas de apoyo?
- 6.- ¿Qué papel desempeñarían (los directores, las autoridades municipales, autoridades educativas) en el proceso de ejecución de las aulas de apoyo para estudiantes con discapacidad?
- 7.- ¿Usted conoce sobre las normativas vigentes con relación a la inclusión educativa y discapacidad?

ANEXO CUESTIONARIO - EQUIPO

TECNICO

Nombre y Apellido:

Lugar y Fecha:

- 1.- ¿Cómo impulsó usted la implementación de aulas de apoyo?
- 2.- ¿En el proceso de ejecución de las aulas de apoyo observa el interés de las autoridades educativas, municipales y comunales?
- 4.- ¿Durante el desarrollo de su trabajo ha notado el interés que demuestran las profesoras sobre la implementación del aula de apoyo?
- 5.- ¿De qué manera está aportando en la ejecución del aula de apoyo?
- 6.- ¿Cree usted que al implementar aulas de apoyo mejorara el proceso de aprendizaje de los estudiantes con y sin discapacidad?
- 7.- ¿Conoce usted sobre las normativas vigentes en inclusión educativa y discapacidad?

ANEXO
MANEJO DE LA CARPETA DE ADAPTACION CURRICULAR – DISTRITO 1
CUESTIONARIO – PROFESORES/AS

Nombre y Apellido:

Lugar y Fecha:

1.- ¿Usted conocía antes de la gestión 2013 de la presencia de estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa?

SI

NO ¿Por qué?

2.- ¿Cuál era su actitud ante la presencia de un estudiante con discapacidad en aula?

3.- ¿Usted cree que es importante incluir a estudiantes con discapacidad a la Unidad Educativa del Sistema de Educación Regular?

Si

NO ¿Por qué?

4.- ¿Qué tipo de atención educativa requieren los estudiantes con discapacidad que asisten a la Unidad Educativa del Sistema de Educación Regular?

5.- ¿Usted utilizo alguna estrategia de Enseñanza Aprendizaje en aula para trabajar con estudiantes con discapacidad?

SI

NO ¿Qué estrategia?

6.- ¿Qué aspectos o conocimientos consideran necesarias para responder a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en aula y qué acciones tomo para acceder a ellos?

7.- ¿Usted utiliza algún instrumento pedagógico para trabajar con los estudiantes con discapacidad? ¿Cuál? (para profesores que no están en la Red)

7. Si.....

8. No.....

9. Alguna Vez.....

10. Siempre.....

8.- ¿Cree usted que es importante el manejo de la carpeta de adaptación curricular en aula?

SI

NO ¿Por qué?

9.- ¿Qué aspectos positivos ha podido constatar posterior a la utilización de la carpeta de adaptación curricular?

10.- ¿Qué aspectos negativos ha podido constatar posterior a la utilización de la carpeta de adaptación curricular?

11.- ¿Usted cree que es importante transferir la carpeta de adaptación curricular al maestro de turno?

SI

NO

¿Por qué?

12.- ¿Conoce la normativa vigente de educación y que aspecto relevante mencionaría?

**ANEXO CUESTIONARIO -
DIRECTORA**

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

1.- ¿Conoce la red de profesores comprometidos con la inclusión educativa y que los diferencia de otros profesores?

2.- ¿Usted tiene conocimiento de la carpeta de adaptación curricular que aplican los profesores de la Red?

SI

NO

¿Cuál es su opinión al respecto?

3.- ¿Qué complementaciones o modificaciones realizaría a la carpeta de adaptación curricular? (solo en caso de que la respuesta sea SI)

4.- ¿Qué acciones tomaría para implementar el uso de este instrumento pedagógico en su Unidad Educativa?

ANEXO
EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD EN UNIDAD EDUCATIVA - D-4
CUESTIONARIO - DIRECTORES

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

- 1.- ¿Tiene conocimiento de cómo iniciaron los procesos de inclusión en la Unidad Educativa?
- 2.- ¿Cuál fue la respuesta de la comunidad educativa frente a la inclusión de niños/as con Discapacidad a la escuela del Sistema Educativo Regular?
- 3.- ¿Cuáles fueron las herramientas pedagógicas que se utilizaron para responder a las necesidades educativas?
- 4.- ¿Qué aspectos positivos rescata de las experiencias vividas por miembros de la Red de profesores en el proceso de inclusión educativa?
- 5.- ¿Qué aspectos negativos identifica de las experiencias vividas por miembros de la Red de profesores en el proceso de inclusión educativa?
- 6.- Relate el proceso de su experiencia con el trabajo de niños/as con discapacidad.

ANEXO
CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

1.- ¿Tenían algún temor como padre/madre de familia para que su hijo/a con discapacidad ingrese a la escuela del Sistema de Educación Regular?

2.- Usted ¿Cómo apoyo a su hijo/a con discapacidad cuando ingreso a la Unidad Educativa?

3.- ¿Usted conoce sobre las actividades que realizan los profesores en el proceso educativo de su hijo/a con discapacidad?

4.- ¿Qué dificultades observó en el proceso de inclusión educativa de su hijo/a la escuela del Sistema de Educación regular en los periodos de la gestión 2010- 2013?

5.- ¿Que logros significativos observo en base al desarrollo su hijo/a en el periodo de escolaridad 2010-2013?

6.- ¿Qué sugerencia daría usted como padre/madre de familia a los profesores que apoyaron a los niños/as con discapacidad que asisten a la escuela regular?

**ANEXO CUESTIONARIO -
PROFESORES**

Nombre y Apellido:

Lugar y Fecha:

- 1.- ¿Cómo iniciaron los procesos de inclusión educativa?
- 2.- ¿Cuál fue la respuesta de la comunidad educativa frente a la inclusión de niños/as con discapacidad a la escuela regular?
- 3.- ¿Usted recibió orientaciones en la temática de inclusión educativa de niños/as con discapacidad?
- 4.- ¿Cuáles fueron las herramientas pedagógicas que utilizo para responder a las necesidades educativas de sus estudiantes con discapacidad?
- 5.- ¿Qué aspectos positivos rescata de su experiencia en el proceso de inclusión educativa?
- 6.- ¿Qué aspectos negativos identifica en su experiencia como profesor/a inclusiva?
- 7.- ¿Bajo qué normativas legales fueron amparados para realizar estas acciones?
- 8.- Relate el proceso de su experiencia en el trabajo de niños/as con discapacidad.

ANEXO
INFORMACION Y SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA – EL ALTO
CUESTIONARIO - PROFESORES

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

- 1.- ¿Qué entiende Ud. Por inclusión educativa?

- 2.- ¿Qué entiende Ud. por discapacidad?

- 3.- ¿Cuál es su posición como profesor/a acerca de la participación de estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Regular?

- 4.- ¿Qué aspectos positivos rescata de las actividades de sensibilización realizadas en su comunidad educativa?

- 5.- ¿Qué aspectos negativos identifica de las actividades de sensibilización realizadas en su comunidad educativa?

- 6.- ¿De qué manera le ayudaron o sirvieron las actividades de sensibilización y concienciación realizado por la Red de Profesores Comprometidos con la Inclusión?

- 7.- ¿Considera usted que su Unidad Educativa está sensibilizada para recibir y atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad?

- 8.- ¿Conoce qué normativas se aplicaron en favor de las personas con discapacidad? ¿Cuáles?

**ANEXO CUESTIONARIO -
DIRECTORES**

Nombre y Apellido:.....

Lugar Y Fecha:.....

1.- En su opinión ¿Su Unidad Educativa está preparada para acoger a estudiantes con discapacidad?

2.- ¿Usted conoce cuantos estudiantes con discapacidad existen en la Unidad Educativa?

3.- ¿Usted conoce alguna normativa vigente referente a la discapacidad?

4.- ¿Participó en actividades de sensibilización realizado por la Red de profesores?

SI No ¿Por qué?

5.- En su opinión ¿Las actividades de información y sensibilización fueron beneficiosas para la comunidad educativa?

6.- ¿Cree usted que sería importante incluir en el POA actividades de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa?

**ANEXO CUESTIONARIO - JUNTA
ESCOLAR**

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

- 1.- ¿Qué entiende Ud. por discapacidad?
- 2.- ¿Qué entiende Ud. Por inclusión educativa?
- 3.- ¿Cuál sería su actitud ante la presencia de un niño/a con discapacidad en el aula de su hijo/a?
- 2.- ¿Cree usted importante realizar actividades de sensibilización en el establecimiento educativo?
- 4.- ¿Usted participó en alguna de las actividades de sensibilización realizadas en la Unidad Educativa de su hijo/a?.
- 5.- ¿Usted conoce cuántos niños/as con discapacidad asisten a la Unidad Educativa?

ANEXO
CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellido:.....

Lugar y Fecha:.....

1.-¿Qué entiende Ud. por discapacidad?

2.- ¿Qué entiende Ud. por inclusión educativa?

3.- ¿Conoce Ud. a la Red de Profesores Comprometidos con la Inclusión y las actividades que se realiza? ¿Cuáles?

4.- ¿Cuál sería su actitud ante la presencia de un niño/a con discapacidad en el aula de su hijo/a?

5.- ¿Usted participó en alguna de las actividades de información y sensibilización realizado por la red de profesores, qué le pareció?

6.- ¿Conoce Ud. sobre las normativas vigentes a favor de las Personas con Discapacidad? ¿Cuáles?

ANEXO
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE DEFICIENCIAS

Nombre y Apellido:..... Fecha de nacimiento:.....
 Unidad Educativa:..... Nivel:..... Curso:.....
 Fecha:..... Referido por:.....

VISUAL: Alguno de los estudiantes en tu clase...	SI	NO
Se frota los ojos con mucha frecuencia		
Presenta dificultades para leer, se aleja o acerca mucho al texto.		
Con frecuencia se levanta para leer lo que está escrito en la pizarra		
Es muy sensible a la luz		
Con frecuencia se cae o se tropieza con objetos poco visibles		
Tiene dificultades para escribir sobre el reglón y con buen espacio.		
Si en la mayoría de los ítem son positivas las respuestas puede que el estudiante tenga dificultades visuales		
AUDITIVO: Alguno de los estudiantes en tu clase...	SI	NO
Pide muchas repeticiones cuando se le habla		
Con frecuencia esta desatento		
Habla muy alto o pide que se le hable alto		
Mueve la cabeza hacia donde proviene solo los sonidos fuertes		
Utiliza gestos o señas para comunicarse		
Su articulación es defectuosa y con cambios del tono		
Se resiste a participar en actividades orales		
Tiene dificultades para seguir instrucciones		
Está más atento a las expresiones faciales de los otros para comprender		
Si en la mayoría de los ítem son positivas las respuestas puede que el estudiante tenga dificultades auditivos		
INTELLECTUAL: Alguno de los estudiantes en tu clase...	SI	NO
Son lentos en realizar las tareas		
Tienen dificultades permanentes y muy marcadas para asimilar los contenidos		

Dificultades para seguir instrucciones simples		
Dificultades de memoria y comprensión		
Poca atención en aula		
Dificultades en ubicación de tiempo y espacio		
Sus movimientos finos y gruesos son a veces torpes		
Dificultades en el reconocimiento de las partes del cuerpo		
Dificultades en el manejo de hábitos e higiene /AVD		
Dificultades en su lenguaje y/o comprensivos, incoherencia y vocabulario deficiente		
Habla en exceso, precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas		
Dificultades para adaptarse al ambiente y para las relaciones con los otros		
Pierde cosas con mucha frecuencia		
Si en la mayoría de los casos es positivo las respuestas puede que el estudiante presente discapacidad intelectual o una dificultad en el aprendizaje muy severo		
ARTICULACION Y LENGUAJE: Alguno de los estudiantes en tu clase...	SI	NO
Mala articulación de los fonemas, sustituye, omite o distorsiona sonidos al hablar la causa podría ser frenillo, labio leporino		
Repite constantemente algunas palabras		
Tiene problemas de tonalidad, altura del sonido y ritmo		
Dificultades en la pronunciación		
Repetición semiautomática de las palabras o frases emitidas por el interlocutor e imitando su entonación original.		
Si en la mayoría de los ítem son positivas las respuestas puede que el estudiante tenga dificultades en la articulación /lenguaje		
ASPECTO EMOCIONAL: Alguno de los estudiantes en tu clase.....	SI	NO
Responde de mala manera o con grosería		
Su conducta llega a extremos, exagera sus reacciones		
Tiene reacciones de carácter físico (pataletas, vómitos, dolores de cabeza, gritos).		
Discute y pelea por cualquier cosa		
Le cuesta seguir las reglas en un juego		

Acepta mal las indicaciones del profesor		
Tiene cambios de humor y en las emociones, a veces está deprimido, otras eufórico, etc.		
Si en la mayoría de los ítems son positivas las respuestas puede que el estudiante tenga dificultades en el aspecto emocional.		
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: Alguno de los estudiantes en tu clase presenta los siguientes signos?	SI	NO
Escritura defectuosa forma y tamaño de las letras deformes.		
Espacio e inclinación de las letras defectuosa lo mismo la unión entre la letra y Letra.		
Escribe continuamente letras o números al revés, confunde la “d” y la “b”, confunde el orden de las letras en las palabras o tiene dificultades para comprender o recordar lo que escucha, entonces puede tener.		
Omisiones frecuentes cuando leen dificultades en la pronunciación.		
Pobre razonamiento en problemas matemáticos.		
Incapacidad para realizar movimientos finos y delicados		
No capta ni entiende la secuencia de lo leído y vuelve una y otra vez sobre la misma frase.		
Lee de corrido, sin pausas, confunde mayúsculas y minúsculas, mezcla de letras grandes y pequeñas.		
Dificultades en la comprensión lectora, leen pero no comprenden.		
OTROS:		

Bibliografía:

- Miriam García Ramos “Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual

ANEXO AULAS DE APOYO
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPON SABLES
ABRIL	Presentación de la planificación al director de la U. Educativa	Dar a conocer el proyecto de aula al director de la Unidad Educativa brindando la información sobre las necesidades de apoyo que requieren los estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad	Informe general sobre dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes	Hojas bond	Profesora de apoyo
MAYO	Evaluación de los estudiantes remitidos, para conformar el grupo.	Detectar las dificultades en relación al aprendizaje presentadas por los estudiantes.	Se hará una evaluación que encierra las diferentes áreas del desarrollo para detectar o clasificar las dificultades	Fotocopias Alumnos	Profesora de apoyo
JUNIO	Revisar las pruebas y clasificar las dificultades	Lograr tener una visión clara de los estudiantes que presentan dificultades y las áreas en que necesitan refuerzo.	Se revisarán todas las evaluaciones y se clasificarán a los estudiantes de acuerdo a las áreas en que presentan dificultades	Evaluaciones de los estudiantes	Profesora de apoyo
JULIO	Reunión con padres de familia	Explicar a los padres de familia el trabajo a realizar con los educandos y obtener más información sobre su desarrollo evolutivo.	Se informara a los padres sobre la evaluación realizada, los resultados arrojados y el trabajo a realizar con los estudiantes	Padres de familia, evaluación de estudiantes	Profesora de apoyo
AGOSTO	Actividad No 1 Percepción.	Desarrollar en los estudiantes las habilidades para organizar todas las sensaciones en un todo significativo	Se realizara un taller que encierra todo lo relacionado con percepción: visual, auditiva y kinestésica-corporal.	Fotocopia lápices papel de colores frutas de diferentes sabores, elementos para tocar	Profesora de apoyo

AGOSTO	Actividad No 1 Higiene personal	Lograr en los niños/as el hábito de higiene personal	Se utilizara los diferentes accesorios para el aseo personal de una manera practica con los niños/as del aula de apoyo	Bañador pequeño Toalla Jaboncillo Peine	Profesora de apoyo
SEPTIEMBRE	Actividad No 2 Psicomotricidad fina	Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades psicomotrices con miras a contrarrestar las debilidades presentadas en esta área	Se realizaran diferentes actividades donde los estudiantes afianzaran la psicomotricidad gruesa y fina.	Fotocopias lápices tijera plastilina balones	Profesora de apoyo
OCTUBRE	Actividad No 3 Atención	Desarrollar actividades tendientes a afianzar la atención y a mejorar el desempeño académico	Se realizaran diferentes ejercicios en relación a la concentración y la atención.	Fotocopia lápices tablero acetatos	Profesora de apoyo
	Actividad No 4 Memoria	Realizar ejercicios que fortalezcan la memoria a largo y mediano plazo	Se realizarán diferentes actividades para el desarrollo de la memoria y la agilidad mental.	Fotocopias Lápices diferentes objetos laminas	Profesora de apoyo
NOVIEMBRE	Actividad No 5 Dificultades en el aprendizaje (Discalculia)	Aplica la operación de adición en juegos matemáticos	Llenar cuadros mágicos de tal forma que al ubicar los números dados, se puedan sumar en cualquier dirección y se obtenga el mismo resultado	Fotocopias	Profesora de apoyo
	ACTIVIDAD No 6 Lectura Comprensiva.	Informar a los estudiantes que presentan dificultades en esta área sobre el trabajo a realizar	Saludo Reflexión Dinámica de integración "chispum" Lectura comprensiva	Cuentos Grabadora	Profesora de apoyo
DICIEMBRE	Actividad No 7 Digrafía y dislexia	Iniciar con los estudiantes pertenecientes al grupo de apoyo, un trabajo en el cual se busca afianzarlos en el desarrollo de la escritura	Saludos Reflexión Dinámica de integración	Grabadora Cuentos cortos Periódicos Revista textos	Profesora de apoyo

ANEXO
PLANILLA DE ASISTENCIA AULA DE APOYO "COROICO"

Encargado:

Poner: Falta: (F)

Presente (P)

TURNO:

N°	NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	DISC./DIF	M		J		J		A		S		O		N	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

FIMA:

**ANEXO ADAPTACIÓN
CURRICULAR (Significativa)**

ADAPTACION CURRICULAR		
SIGNIFICATIVA:	x	NO SIGNIFICATIVA:
NIVEL: Primario CAMPO: Ciencia Tecnología y Producción AREA: Matemática	BIMESTRE: Primero FECHA: Mayo GESTION: 2014	ESTUDIANTE: PROFESOR/A: Julia Marlene Condori

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:
Construcción de invernadero

Temática orientadora: Reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales y socioculturales		
Objetivo Holístico: Promovemos actitudes de respeto y convivencia armónica a través del estudio del tema Adición de números naturales de una y dos cifras por medio de cálculos manuales y escritos, que favorezcan la convivencia armónica en comunidad.		
Contenido: Adición de números naturales.		
Estrategia metodológica	Recursos pedagógicos	Criterios de evaluaciones
<p>PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de ejercicios a través de los dedos de la mano. ✓ Uso de fichas con números para el resultado ✓ Resolución de ejercicios mediante el uso de tapa coronas ✓ Resolución de ejercicios con piedritas <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la definición de adición a través de dibujos. ✓ Explicación de la adición de una cifra <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora la utilidad de la adición de números naturales en la vida. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de ejercicios escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Goma de borrar - Cuadernos - Tizas - Pizarra - Material preparado del tema 	<p>SER</p> <p>Respeto entre pares en el desarrollo del proceso educativo</p> <p>SABER</p> <p>Asimilación de los procedimientos del tema</p> <p>HACER</p> <p>Participación activa en las actividades de su propio aprendizaje.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Asume criterios reflexivos acerca de su propio aprendizaje.</p>
PRODUCTOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilación de los conocimientos adquiridos. 		

✓ Presentación de prácticas

Adaptación significativa : La estudiante presenta discapacidad auditiva por ello se utilizó gráficos y material del contexto para su mejor comprensión además de lengua de señas básica (números)

**ANEXO
HOJA DE EVALUACIÓN**



ASOCIACIÓN JACHA URU
RED DE PROFESORES COMPROMETIDOS
CON LA INCLUSIÓN
LA PAZ-EL ALTO

NOMBRE DEL(DE LA) EVALUADOR(A):.....

INSTITUCIÓN A LA QUE REPRESENTA:.....

LA APRECIACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA DEBERÁ SER DEL 1 AL 100, SEGÚN CORRESPONDA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EN BASE A LOS INDICADORES SEÑALADOS

CURSO	TÍTULO DEL TEMA	INDICADORES A EVALUAR (Dimensiones)			
		SER	SABER	HACER	DECIDIR
		Valora y se sensibiliza al informarse sobre las distintas discapacidades dadas.	Todos los escritos y gráficos deberán ser realizados a pulso.	Se tomará en cuenta la creatividad, conocimientos sobre la discapacidad, leyes y normas que les apoya.	Concientización a la Comunidad Educativa sobre el tema de exposición.

Para constancia de la presente evaluación, firma al pie del presente documento:

NOMBRE DEL(DE LA) EVALUADOR

(A):.....

"MIEMBRO DE LA COMISIÓN EVALUADORA"

ANEXO

ADAPTACION CURRICULAR		
SIGNIFICATIVA:	NO SIGNIFICATIVA:	
NIVEL: Primario..... CAMPO: Comunidad y Sociedad. AREA: Lenguaje.	BIMESTRE: Segundo FECHA: Junio GESTION: 2014	ESTUDIANTE: PROFESOR/A: Jimena Martínez.

OBJETIVO HOLÍSTICO DE BIMESTRE: Desarrollamos el lenguaje oral, escrito y corporal, mediante diferentes dinámicas comunicativas para fortalecer la lecto escritura, a través de ejercicios gestuales, para desenvolvemos en la comunidad.

CONTENIDOS:

Las vocales.
 Composición de sílabas simples.
 Asociación de figura y palabra.

CONTENIDOS POR COMPETENCIA	ADAPTACIONES DE CONTENIDOS	Quienes Participan	OBSERVACIONES	
			Logros	Dificultades
Lograr que el niño escriba y lea las vocales.	<p>OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje oral y escrito mediante diferentes dinámicas asociando las vocales con el sonido (consonante), y el dibujo con la vocal.</p> <p>METODOLOGIA: ¿Cómo voy a enseñarle todo esto? Identificación de las vocales en las palabras en diferentes posiciones. Juegos para recordar las vocales. Desarrollar su motricidad gruesa mediante juegos. Ampliar su motricidad fina con el pintado de figuras de su agrado.</p> <p>RECURSOS/MATERIALES: Plastilina. Lotas. Gráficos. Marcadores. Pizarra individual. Lápices de colores y cuadernos.</p> <p>CRITERIOS DE VALORACION: Reconocimiento y representación de la escritura y lectura de las vocales.</p>	Estudiante Maestra de aula	Escritura y lectura de las vocales. Escritura de las vocales con la ayuda del lenguaje gestual. Asociación de los rasgos de la consonante.	Falta de tiempo. Falta de apoyo en casa por parte de la familia.

	PRODUCTO: producción escrita de las vocales y lectura de las mismas.			
--	---	--	--	--

Firma del profesor/a de aula:.....Firma del director:.....

BIBLIOGRAFIA

Echeita Sarrionandia G. Definir la inclusión educativa para llevarla a la práctica En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social, ISSN 2647-5375, Nº. 26, 2013, págs. 11-15

Instituto Nacional de Estadística (2012) Principales resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012 Estado plurinacional de Bolivia.
file:///c:/users/user/downloads/lrzfil20130731_0003.pdf

Ministerio de Educación (2010). Educación Alternativa y Especial. Bolivia 2010. Periódico

La Razón. (La Razón / Wlma Pérez / La Paz 00:01 / 02 de julio de 2013). UNESCO (2000).

Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

UNESCO (2012). Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad. SIRIED. Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO).